

Revista IRICE

Nº 26 – Año 2014

Primer semestre

ISSN: 0327-392X

**INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Rosario
República Argentina

Revista IRICE
Nº 26, año 2014, primer semestre
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dra. Analía Salsa, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Dr. Luis Porta, Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil

Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Dr. Julián López Yáñez, Universidad de Sevilla, España

Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México

Dra. María José Rochera, Universitat de Barcelona, España

Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos

Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia

Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Lic. Adrián Curti*

Psp. María Amelia Pidello*

Tc. Paula Simoniello*

Producción Editorial

Tc. Federico Rava*

Lic. Noelia Grecco*

Lic. Pablo Ernesto Suárez

* Personal de apoyo técnico y profesional del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina.

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET-UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina

Teléfono: 54-341-4821769/70 Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar

Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: Acuarela. Autor: alumno: R. Bogado, Escuela Carrasco, Rosario, circa 1944. IRICE (CONICET-UNR), Fondo: Archivo Pedagógico Cossettini.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Dr. Roberto Carlos Salvarezza

Presidente

Universidad Nacional de Rosario

Prof. Darío Maiorana

Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario

Dr. Carlos Andreo

Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación

Dr. Adrián Ascolani

Director

Índice

Editorial

Luis Porta

7

Artículos

Espacios y medios para la formación de nuestros mayores (España, 1875-1936)

11

Spaces and mediums for the training of our elders (Spain, 1875-1936)

Rufina Clara Revuelta Guerrero

Caracterización de artículos científicos sobre aulas extendidas blendedlearning: ¿un campo en consolidación?

37

Characterizing papers about 'blended learning': an unconsolidated field?

Ana Borgobello, Gabriela María Raynaudo y Nadia Soledad Peralta

El dispositivo de formación humanista en la Universidad Nacional de Cuyo. Discursos y prácticas en la emergencia de los estudios pedagógicos en San Luis (1939-1945)

67

The device of humanistic education in Universidad Nacional de Cuyo. Discourses y practices in the emergence of the pedagogic studies in San Luis (1939-1945)

Sonia E. Riveros

Públicos escolares na capital do império brasileiro (1850-1880)	91
<i>School audience in the capital do Brazilian império (1850-1880)</i> Aline de Morais Limeira Pasche y Fátima Aparecida do Nascimento	
Educación, Crisis y Mercado: reconfiguraciones institucionales, organización y resistencia tras la crisis del 2001	117
<i>Education, Crisis and Market: institutional reconfigurations, organization and resistance after the crisis of 2001</i> José Tranier	
Desarrollo de tecnologías educativas orientadas a la inclusión social de usuarios de sistemas de Comunicación Aumentativa asistidos	141
<i>Development of educational technologies aimed at social inclusion of the assisted users of Augmentative Communication systems</i> María Andrea Guisen y Cecilia Verónica Sanz	
Convocatoria y normas para la publicación de artículos	169

Editorial

Sentidos empáticos y reflexiones potentes sobre la Educación

Este número 26 de la Revista del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) reúne un grupo de artículos que abordan problemáticas centrales del campo de la Educación. Podríamos reconocer tres grandes núcleos centrales que, desde investigaciones concretas y desde abordajes reflexivos teóricos abonan tramas reflexivas sobre la educación en diferentes contextos. El primer núcleo vinculado al campo de las políticas y las prácticas de formación en diferentes espacios y temporalidades. En este sentido, Rufina Clara Revuelta Guerrero de la Universidad de Valladolid, España en "Espacios y medios para la formación de nuestros mayores (España, 1875-1936)" propone una lectura que va hacia la conquista de los valores democráticos, a partir de los espacios donde se formaron los adultos en España en el período de referencia. En un momento de enfrentamiento y lucha social, el lugar de los partidos políticos es central para ofrecer espacios paralelos de formación a la iglesia como las escuelas, los ateneos, las casas del pueblo y las bibliotecas. A partir de un análisis que articula contexto histórico del siglo XIX y un pormenorizado trabajo de fuentes, el artículo presta especial atención a los medios que canalizaban las enseñanzas y facilitaban los aprendizajes de los estudiantes: lugares comunes y no comunes, prácticas y discursos que ponen de manifiesto aspectos contrapuestos a la matriz moderna de educabilidad escolar.

En este bloque ubicamos también el trabajo de Ana Borgobello, Gabriela Raynaudo y Nadia Soledad Peralta (IRICE) denominado "Caracterización de artículos científicos sobre aulas extendidas blendedlearning: ¿un campo en consolidación? quienes, a partir de un estudio que tiene el objetivo de conocer el fenómeno de sistemas híbridos en educación y las publicaciones que dan cuenta de experiencias presentes y futuras, analizan artículos académicos con "blendedlearning" en el título. En este sentido y, apoyándose en el análisis descriptivo muestran tres grupos de publicaciones que presentan tendencias en favor de: diversidad de papers, foco en la tecnología de comunicación y foco en la práctica. La actividad de investigación puesta en el objeto de las prácticas educati-

vas pone de manifiesto el objeto central desde el que produce el campo académico. Prestar atención a la producción científica del propio campo y meta-analizar su dinámica interna muestra no sólo la potencialidad de la investigación educativa, sino el lugar en que se ubica en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas. El último artículo que ubicamos en este bloque es "Públicos escolares na capital do imperio brasileiro (1850-1880)" de Aline e Morais Limerá Pasche y Fátima Aparecida do Nascimento (Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil) quienes a partir de una serie de fuentes como mapas de matrícula, anuncios, informes y oficios de la administración pública de la instrucción prestan atención a aspectos vinculados a la cuantificación de la vida escolar y de los sujetos en un contexto y en un proyecto de universalización de la escolarización. El estudio realizado en la capital del Imperio Brasileño permite reflexionar sobre los efectos que las medidas han tenido a la luz de los documentos y vestigios que se valen desde el campo de la Historia de la Educación para su análisis. El estudio es un interesante aporte al sentido de ruptura en relación con la cuantificación y los datos numéricos abonando al sentido de la lectura cualitativa de las fuentes para reconstruir aspectos centrales del campo de las prácticas educativas en contextos específicos.

El segundo bloque de artículos se vincula al espacio de la teoría de la educación como constructo que entrama sociedad, culturas y pedagogía. Estos artículos reconocen a la pedagogía como campo de pensamiento y de acción, en contextos históricos y actuales de los sujetos y las políticas educativas. En este bloque, el artículo de Sonia Riveros de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina quién en "El dispositivo de formación humanista en la Universidad Nacional de Cuyo. Discursos y prácticas en la emergencia de los estudios pedagógicos en San Luis (1939-1945)" propone un estudio que utiliza la caja de herramientas foucaultianas para entramar genealógicamente prácticas y discursos sobre el dispositivo de formación humanista en la formación docente en la Universidad Nacional de Cuyo. Entendiendo los acontecimientos como efectos de tramas y relaciones de fuerzas cambiantes, heterogéneas y móviles, la autora incorpora en el estudio dos conceptos nietzscheanos: la procedencia y la emergencia, en contraposición a la búsqueda de un origen y evolución histórica. El objetivo de mostrar las heterogeneida-

des, remover lo que se percibe como inmóvil, fragmentar lo que está unido pone en tensión coordenadas de análisis profundas en la conformación del pensamiento pedagógico no sólo regional en relación a la Universidad Nacional de Cuyo y los estudios pedagógicos en San Luis, sino a nivel de la construcción histórica del campo a nivel nacional.

El artículo de José Tranier (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) denominado "Educación, Crisis y Mercado: reconfiguraciones institucionales, organización y resistencia tras la crisis del 2001" organiza un recorrido de análisis crítico-reflexivo en relación a los modos de funcionamiento escolar que, en la coyuntura histórica de la crisis de 2001. En esta línea, el autor propone "husmear y reparar" a partir de los habitares cotidianos de los diferentes espacios docentes en plena crisis haciendo referencia a las formas de subjetivación que potenciaron formas otras de prácticas alternativas pedagógicas que emergen en la coyuntura como un intento por reparar las tramas sociales dañadas del sujeto en contextos de aprendizajes. Husmear y reparar forma parte de un encuentro y un sentido ético-político que pretende otorgar sentidos a la posición del otro como par antropológico e implica reconocer a la pedagogía en contextos culturales que reconozcan la potencia transformadora del encuentro y la reflexión con/sobre/desde el otro.

El último y tercer núcleo está relacionado con el territorio de la tecnología y la inclusión social. Es aquí que, el artículo de María Andrea Guisen y Cecilia Verónica Sanz (Universidad Nacional de La Plata, Argentina): "Desarrollo de tecnologías educativas orientadas a la inclusión social de usuarios de sistemas de Comunicación Aumentativa asistidos", interpele el área de la creación tecnológica en relación con la dinamización de desarrollos de software y prácticas educativas innovadoras para la participación igualitaria de personas con Necesidades Complejas de Comunicación en el contexto social. En este sentido, a partir de un proyecto de investigación que pone en tensión conceptos teóricos anclados en el diseño de tecnologías para la discapacidad, presentan las bases para la creación de sistemas colaborativos de Comunicación Aumentativa y de un software denominado ECCA que permite el acceso a las tecnologías a grupos que, históricamente no estaban incluidos en los procesos de accesibilidad a la tecnología.

Todos y cada uno de los autores y autoras de los artículos proviniedo de distintos contextos culturales, de experiencias de formación diferentes y temáticas abordadas desde tramas metodológicas y reflexivas diversas, generan la condición de producir pensamiento.

Producir pensamiento para la acción, para la transformación de las prácticas necesita de la “reflexión empática” que implique la condición de necesidad de que la producción académica en el campo de la Ciencias de la Educación sea acción de principio para producir la condición de posibilidad de la transformación a partir de lo que investigamos sobre lo que nos pasa y nos ha pasado en las aulas. Este interesante número de la Revista del IRICE va en esa línea. Espero que los lectores encuentren ese sentido...y otros.

Mar del Plata, verano de 2014.

Luis Porta*

*Profesor Titular regular y Director del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED), de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Investigador independiente del CONICET.