

Revista IRICE

Nº 35 - Año 2018

Segundo semestre

ISSN: 0327-392X

E-ISSN 2618-4052

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario
República Argentina

Revista IRICE
N° 35, año 2018, Segundo semestre
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora Asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dr. Guillermo Luján Rodríguez, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Argentina

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Psp. María Amelia Pidello*
Téc. Paula Simoniello*
Lic. Adrián Curti*

Producción Editorial

Téc. Felipe Elias*
Téc. Federico Rava*

Revisora idioma portugués: Ps. Thalita Camargo Angelucci**

* Personal de Apoyo Técnico y Profesional y ** Becaria doctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina
Teléfono: 54-341-4821769/70
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: Archivo Pedagógico Cossettini.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Dr. H. Alejandro Ceccatto
Presidente

Universidad Nacional de Rosario
Dr. Arq. Héctor Floriani
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario
Dr. Roberto Rivarola
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Dr. Adrián Ascolani
Director

Índice

Editorial	7
Artículos	
Cultura material e historia de la experiencia	11
<i>Material culture and history of the experience</i>	
Agustín Escolano Benito	
La política como herencia: Un estudio exploratorio sobre la intervención de la dimensión familiar en la formación de disposiciones políticas de jóvenes de diferentes clases sociales	35
<i>Politics as an heritage: An exploratory study on the intervention of the family dimension in the formation of political dispositions of young people from different social classes</i>	
Miriam Kriger y Juan Dukuen	
Modelos, discursos y perspectivas teóricas vigentes sobre discapacidad y deficiencia	65
<i>Current models, discourses and theoretical perspectives on disability and deficiency</i>	
Marisa Andrea Cenacchi	

La pragmática de la comunicación antes del lenguaje	95
<i>The pragmatics of communication before language</i>	
Fernando G. Rodríguez	
Jóvenes rurales en la escuela secundaria del campo: una etnografía sobre estudiantes en el norte entrerriano	129
<i>Rural youth in secondary school in rural areas: an ethnography about students in the north entrerriano</i>	
Emilia Schmuck	
Formación para la ciudadanía y la convivencia en clases de lengua y literatura	161
<i>Training for citizenship and coexistence in language and literature classes</i>	
Anahí Mastache	
Reseñas	187

EDITORIAL

Antes de proponerles iniciar la lectura de este número, quisiéramos presentar un breve recorrido por el abanico de trabajos que alberga. Internarse en estos territorios, como lo verificará el lector, supone contactarse con las complejas problemáticas que interconectan territorios y modos de indagación vinculados al campo educativo. En ese sentido, la propuesta concebida en este volumen pretende exhibir una diversidad de matices disciplinares, teóricos-metodológicos, políticos culturales involucrados en la exploración y recuperación de nuestra memoria académica.

El aporte que inicia este volumen corresponde a Agustín Escolano Benito, ex catedrático en la Universidad de Valladolid invitado a publicar en nuestra Revista. Previamente catedrático en las universidades de Santander, Oviedo y Salamanca. Doctor Honoris Causa por la Universidad de Lisboa (2015). Una trayectoria excepcional corona su itinerario académico tempranamente iniciado como maestro de escuela, inspector de enseñanza primaria, docente e investigador. Desde el año 2006 ha sido el creador del Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE),¹ asociado a la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, a la Universidad de Valladolid y a la Junta de Castilla y León. Sin duda, referente internacional en los siguientes campos: historia de la educación contemporánea, cultura y manualística escolar, hermenéutica y etnohistoria de la escuela. Profundo buceador de memoria y del patrimonio material e inmaterial de la educación. En el trabajo que hoy presentamos, suma sus contribuciones a los estudios culturales en historia de la educación, vinculados a la cultura escolar y su materialización o sus representaciones en las prácticas concretas. Es una distinción para nuestra Revista contar con este aporte de Escolano condensado en “Cultura material e historia de la experiencia”. Indubitablemente: Maestro.

¹ Con relación al CEINCE, su proyección nacional e internacional y sus vinculaciones con investigadores argentinos, cfr. Kaufmann, C. (2015). Manualística escolar en Argentina (2013-2013). *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(1), 77-79. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4992795>

El abanico abierto en este volumen, se extiende a “La política como herencia: Un estudio exploratorio sobre la intervención de la dimensión familiar en la formación de disposiciones políticas de jóvenes de diferentes clases sociales” de Miriam Kriger y Juan Dukuen, trabajo en el cual se presentan hallazgos parciales de una investigación sobre estudiantes de distinto género y clase sociales, referidos a la intervención de la dimensión familiar en la socialización política de los jóvenes así como también en la formación de sus disposiciones políticas.

Posteriormente, Marisa Andrea Cenacchi en su trabajo sobre “Modelos, discursos y perspectivas teóricas vigentes sobre discapacidad y deficiencia” reflexiona sobre la discapacidad como un campo multidimensional complejo, atravesado por diversos discursos y teorías que caracterizan a las formas de nombrar y conceptualizar a la alteridad deficiente. Deconstruye conceptos sobre la discapacidad habilitando la reflexión crítica sobre la vigencia explícita y/o implícita en los contextos educativos actuales y sus implicancias. Por otra parte, presenta modelos históricos y perspectivas teóricas críticas acreditadas en los estudios sobre la temática.

Luego, “La pragmática de la comunicación antes del lenguaje” cuya autoría corresponde a Fernando G. Rodríguez se concentra en la pragmática de la gestualidad y el habla, destacando resultados que respaldan la hipótesis de una estructura cognitiva compartida de signos verbales y gestuales, explorando las relaciones multimodales en los intercambios comunicativos niño-adulto durante un período particular.

El cuarto trabajo sobre los “Jóvenes rurales en la escuela secundaria del campo: una etnografía sobre estudiantes en el norte entrerriano” de Emilia Schmuck aborda aspectos de una investigación etnográfica realizada en una población rural del norte de la provincia de Entre Ríos aportando a la comprensión de los procesos de educación y escolarización de las juventudes rurales en un contexto de extensión de la obligatoriedad escolar. Además, ausculta la relación entre las juventudes rurales y la escuela del campo.

El último artículo titulado “La temática de la Formación para la ciudadanía y la convivencia en clases de lengua y literatura” de Anahí Mastache presenta resultados parciales de una investigación inscripta en la lógica comprensivo-hermenéutica propia de los estudios etnográficos, sumada a una perspectiva didáctica. En este artículo presenta el análisis de las estrategias usadas por una docente de Lengua y Literatura de tercer año del turno tarde de una escuela estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La reseña bibliográfica sobre “Intelectuales de la educación y el Estado: maestros, médicos y arquitectos” realizada por Gabriela D’Ascanio completa el presente volumen.

Nuestro reconocimiento a la silenciosa y meticulosa labor de los miembros del Consejo de Redacción, María Amelia Pidello, Paula Simoniello y Adrián Curti.

En suma, este número con los múltiples matices y las sugerencias que encierran sus textos procura brindar un instrumento de reflexión y apertura hacia nuevos interrogantes y propuestas.

Carolina Kaufmann*

* Centro de Estudios e Investigación en Historia de la Educación Argentina Reciente (HEAR). Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.