

Revista IRICE

Nº 33 - Año 2017

Segundo semestre

ISSN: 0327-392X

E-ISSN 2618-4052

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario
República Argentina

Revista IRICE
N° 33, año 2017, segundo semestre
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora Asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dr. Guillermo Luján Rodríguez, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Argentina

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Psp. María Amelia Pidello*
Téc. Paula Simoniello*
Lic. Adrián Curti*

Producción Editorial

Téc. José María Pasero*
Téc. Felipe Elias*
Téc. Federico Rava*

Revisora idioma portugués: Ps. Thalita Camargo Angelucci**

* Personal de Apoyo Técnico y Profesional y ** Becaria doctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina
Teléfono: 54-341-4821769/70
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: Archivo Pedagógico Cossettini.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Dr. H. Alejandro Ceccatto
Presidente

Universidad Nacional de Rosario
Dr. Arq. Héctor Floriani
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario
Dr. Roberto Rivarola
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Dr. Adrián Ascolani
Director

Índice

Editorial	7
Artículos	
La construcción de argentinidad y el caso del museo pedagógico (1882-1910)	11
<i>The construction of "Argentine national identity" and the case of Pedagogical museum (1882-1910)</i>	
María Cristina Linares	
Políticas públicas y formación docente. Voces sobre el proyecto Polos de Desarrollo en institutos superiores de la provincia de Buenos Aires	37
<i>Public policies and teacher training. Voices about the Polos de Desarrollo project in higher institutes of the province of Buenos Aires</i>	
Jonathan Aguirre	
O Curso Intensivo de Arte na Educação (CIAE) e outras experiências no campo de formação de professores na Escolinha de Arte do Brasil (EAB)	63
<i>El Curso Intensivo de Arte na Educação (CIAE) y otras experiencias en el campo de formación de profesores en la Escolinha de Arte do Brasil (EAB)</i>	
Sidiney Peterson Ferreira de Lima	

**Torrente de civilización. Una aproximación a
Argirópolis y sus conexiones con las ideas
educativas de Sarmiento** 91

*Torrent of civilization. An approximation to Argirópolis
and its links with the educational ideas of Sarmiento*

Sergio Blanco

**La Universidad Intercultural del Estado de México:
Tensiones de una Educación Diferenciada** 113

*The Intercultural University of the State of Mexico:
Tensions of a Differentiated Education*

Yasmani Santana Colin

**Estudio exploratorio sobre convivencia escolar y
situaciones de violencia en escuelas secundarias
de gestión pública** 135

Nora Bolis

Reseñas

Convocatoria a autores

EDITORIAL

La Revista IRICE tiene como propósito promover el debate teórico y difundir trabajos de investigación en ciencias de la educación. Desde sus inicios, sus volúmenes se caracterizan por la rigurosidad científica, la pluralidad de enfoques y la apertura de las perspectivas interdisciplinarias sobre las diversas problemáticas del campo educativo.

Este número muestra la riqueza y fecundidad de temáticas, debates y metodologías propias de las investigaciones sociales en general. Provenientes de tres países distintos, los artículos presentados constituyen contribuciones relevantes sobre las tensiones y conflictos pedagógicos, laborales y profesionales que se suceden en las instituciones educativas, así como los alcances y dificultades de las políticas y proyectos en el sector.

El primer artículo, "La construcción de argentinidad y el caso del museo pedagógico (1882-1910)" de María Cristina Linares, indaga en torno a los modos de construcción de la nacionalidad argentina en la educación hacia fines del siglo XIX. Tras la conformación del Estado nacional durante el periodo de 1870 y 1910 se fueron inaugurando numerosos museos, los cuales fueron pensados para influir en las cosmovisiones sobre la ciencia, el hombre y la sociedad. En particular, la autora se focaliza en un museo pedagógico creado para renovar las prácticas y los materiales de las escuelas. Lo interesante es que señala cómo los discursos museísticos colaboraron con la conformación de relaciones sociales desiguales, descalificadoras y discriminatorias, y su incidencia en una identidad nacional contrapuesta a "lo indígena".

El segundo artículo, "Políticas públicas y formación docente. Voces sobre el proyecto Polos de Desarrollo en institutos superiores de la provincia de Buenos Aires" de Jonathan Aguirre, presenta un análisis de las políticas públicas en los institutos de formación docente desde la mirada de los propios actores. El estudio evalúa la implementación del proyecto "Polos de Desarrollo" en una provincia de Argentina entre el 2001 y el 2010. Su estrategia metodológica consistió en indagar en las narrativas y experiencias (auto) biográficas de los coordinadores del proyecto, así como

de los docentes y directivos destinatarios. De ese modo, da lugar a una polifonía de voces que interpretan las potencialidades y tensiones de realización en los niveles intermedios (mesopolíticos) y locales (micropolíticos). En este caso, quedan en evidencia cómo las proposiciones de búsqueda, libertad y participación de los actores conviven con la fragilidad de los contextos institucionales y las trabas burocráticas de la política.

El tercer artículo, “O Curso Intensivo de Arte na Educação e outras experiências no campo de formação de professores na Escolinha de Arte do Brasil” de Sidiney Peterson Ferreira de Lima, tiene como finalidad recuperar las acciones que dieron visibilidad a una escuela de arte creada en 1948 en Río de Janeiro. La aparición de este espacio consolidó la concepción del arte como una actividad fundamental en el desarrollo de los niños y, por eso, la necesidad de que los educadores estén preparados para estimular su capacidad creativa. El artículo se presenta como un punto de reflexión sobre la historia de la formación modernista de arte/educadoras(es), haciendo énfasis en la experiencia de un Curso Intensivo de Arte na Educação” de 1961. De acuerdo con el autor, dicho curso transformó el campo de formación y actuación en artes y educación.

El cuarto artículo, “Torrente de civilización. Una aproximación a Argirópolis y sus conexiones con las ideas educativas de Sarmiento” de Sergio Blanco, realiza un examen exhaustivo de las proposiciones políticas y educativas de un trabajo sarmientino publicado en 1850. Se hace un estudio de las condiciones socio-históricas de producción de la obra, las ideas e intencionalidades de su autor y los debates con otros intelectuales de la época. El objetivo es rastrear las concepciones sobre nación y educación en un texto escrito con sentido programático y/o utópico. La riqueza del análisis radica en que en este ensayo sobrevuela la dicotomía fundamental entre civilización y barbarie y se interpreta a la educación como un recurso pragmático para alcanzar la sociedad anhelada.

El quinto artículo, “La Universidad Intercultural del Estado de México: tensiones de una educación diferenciada” de Yasmani Santana Colin, analiza las implicaciones pedagógicas, personales y profesionales de un espacio pionero del modelo educativo inter-

cultural en México. Dicha institución tiene la intención de preservar el patrimonio cultural de los pueblos indígenas, por lo que integra las cosmovisiones de muchos ellos. Su misión es formar personas comprometidas con el desarrollo de sus pueblos y sus regiones para que no emigren y puedan ejercer su profesión en sus comunidades. Este tipo de universidades oficiales ha permitido el acceso a la educación superior a estudiantes de origen indígena, pero también se evidencian obstáculos en el reconocimiento de títulos y su inserción laboral, por el hecho de ser profesionistas de una carrera que se denomina intercultural.

El último artículo, "Estudio exploratorio sobre convivencia escolar y situaciones de violencia en escuelas secundarias de gestión pública" es de Nora Bolis. Presenta los resultados más relevantes de un estudio exploratorio, elaborado durante el año 2015, sobre la convivencia escolar en las escuelas secundarias de una ciudad argentina. Parte de la idea de que las situaciones de violencia son un problema complejo que emerge en el entrecruzamiento de las tramas y tensiones que tejen los lazos sociales en la comunidad educativa. En el relevamiento se apuntó a que los miembros de dichas instituciones expongan sus opiniones sobre las situaciones y dificultades vivenciadas. Luego de rastrear los sentidos que los integrantes de la comunidad educativa le atribuyen al término "violencia" en la convivencia escolar, la autora conjetura que las situaciones concebidas bajo estas acciones responden a determinaciones que se manifiestan en la escuela pero que son externas a ella.

Con la publicación de estas investigaciones, la revista IRICE continúa siendo un espacio vital para la difusión y circulación de contribuciones científicas relevantes, en pos de fortalecer el oficio de la investigación sobre las problemáticas educativas contemporáneas. Esta labor constituye actualmente un desafío relevante, dado los embates y vicisitudes que sufre el sistema educativo en nuestra región.

Gonzalo Andrés*

* CONICET-Universidad Nacional de Entre Ríos.