

**Miguez, D., Gallo P. y Tomasini, M. (Coords.) (2015).
Las dinámicas de la conflictividad escolar. Procesos
y casos en la Argentina reciente. Buenos Aires: Miño
y Dávila. 160 páginas.**

*Belén Jusama (IRICE-CONICET)

En esta compilación los autores dan cuenta del surgimiento de distintas conflictividades en el ámbito escolar, y al mismo tiempo, el debilitamiento creciente de las herramientas convencionales para ordenar y regular la cotidianeidad en la escuela. En el libro se advierte la presencia de dos planos complementarios de interpretación que buscan profundizar en primer lugar, las transformaciones en las relaciones entre los sujetos de la comunidad escolar en las últimas décadas, y en segundo lugar, por medio de estudios de caso, exponer cómo estas mutaciones configuran nuevas conflictividades que se expresan en la realidad institucional.

En el primer capítulo, titulado “Transformaciones estructurales y nuevas sociabilidades: la reconfiguración de la autoridad escolar”, escrito por Paola Gallo, Belén Agostini y Daniel Míguez, se presenta el proceso de cambio sociocultural argentino de mediados del siglo XX, enfatizando aquellas problemáticas ligadas a los vínculos parentales y escolares. Los autores distinguen como esas transformaciones se actualizaron en las relaciones entre adultos y jóvenes, pasando de modos acentuadamente jerárquicos hacia otros más horizontales, dialógicos e igualitarios, junto con nuevas significaciones y afectaciones sobre la condición juvenil y la autoridad ejercida por los adultos.

En el segundo capítulo, que lleva el título de “‘No somos el futuro, somos el presente’: usos de la fuerza y formas de resolución de conflictos en el espacio escolar tomado”, su autor, Andrés E. Hernández, reúne tres estudios de caso, integrados por veinticinco entrevistas en profundidad a diversos sujetos de la comunidad escolar en el contexto de las protestas llevadas a cabo en distintos

*Licenciada en Pedagogía Social (USAL). Personal de apoyo técnico del CONICET.

lugares del país a fines del 2010. Tales manifestaciones giraron en torno a las deficientes condiciones edilicias y a los diversos proyectos de ley educativa.

Para el autor, el ámbito escolar, entendido como un espacio físico y simbólico, se configuró como un escenario donde los jóvenes encarnaron nuevas formas de politicidad y desde donde los mismos construyeron mecanismos de resolución de conflictos que modificaron las rutinas y los vínculos escolares.

En el tercer capítulo, “‘Molestar y trabajar’: relatos acerca de la relación jóvenes-escuela”, Guido García Bastán desarrolla los resultados de un trabajo de campo etnográfico, llevado a cabo en una escuela provincial de gestión estatal de la ciudad de Córdoba. Incluyendo diversas técnicas de recolección de datos tales como observaciones participantes, entrevistas individuales y grupales, busca comprender las modalidades emergentes de resolución de conflictos en función de las tensiones propias de una sociabilidad juvenil y una normativa escolar del contexto estudiado.

Finalmente, el capítulo “‘Pelears en joda, peleas chiquitas, peleas en serio’: la gestión de la vida social en la escuela” escrito por Marina Tomasini, se ocupa de la problemática relativa a la configuración de las relaciones de género en torno a las peleas entre jóvenes. Para ello utiliza producciones generadas por los adolescentes de primer año de dos escuelas de sectores populares de la ciudad de Córdoba junto a materiales resultantes de la aplicación de un cuestionario en ocho escuelas de gestión estatal de la provincia. La autora busca profundizar su análisis a través de dos ejes: “la construcción social de dichas situaciones como actos de violencia, fundamentalmente en el tratamiento mediático del tema” y “la palabra y la acción de sus protagonistas”. Según Tomasini, el ordenamiento alrededor de las peleas construidas por los jóvenes indagados posibilita un acercamiento a los vínculos que ellos conforman con el universo de las regulaciones escolares.

Para concluir, el presente libro constituye un aporte importante para el conocimiento de los procesos socioculturales contemporáneos que involucran las relaciones, regulaciones y conflictos de los sujetos en el escenario escolar.