

Zaidenweg, C. (2016). Amar la patria. Las escuelas del territorio rionegrino y la obra argentinizadora en el sur. Rosario: Prohistoria Ediciones. 220 páginas

Janet Cian (IRICE-CONICET)

El libro *AMAR LA PATRIA*. Las escuelas del territorio rionegrino y la obra argentinizadora en el sur retoma la investigación realizada por la autora para la obtención de su tesis doctoral.

En este trabajo se indagaron algunas de las estrategias simbólicas desplegadas por el Estado Nacional para asegurar la “argentinización” de la población, focalizando la atención en las acciones desarrolladas desde el recién conformado sistema educativo en los Territorios Nacionales. Dentro de estos espacios, la autora se circunscribió a la gobernación de Río Negro debido a la centralidad que la misma tuvo al ser convertida en la primera jurisdicción de la república Argentina bajo el nombre de Territorio Nacional de Río Negro en el año 1884. La periodización estudiada se sitúa entre los años 1908 y 1930, periodo que comprende la etapa de construcción y expansión del sistema educativo rionegrino.

La autora se ocupó de cuatro ejes, cuyo desarrollo fue abordado en los respectivos capítulos y sobre los cuales se realizará una breve reseña.

En el capítulo I “*Pensar un territorio, construir una Nación*”, realizó una recuperación de los estudios que trabajaron los territorios nacionales desde la perspectiva de la historia regional, área de indagación que ha adquirido una amplia relevancia internacional en las últimas décadas. También retomó los estudios historiográficos que han investigado los procesos de nacionalización en diferentes regiones del país, desde disciplinas como la Historia y las Ciencias de la Educación. Este estado de situación le permitió corroborar que la historiografía nacional “*no ha incorporado plenamente la realidad territorial como una de las dimensiones de análisis en el proceso de consolidación del proyecto nacional desde el espacio simbólico, sino más bien de manera circunstancial*” (Zaidenweg, 2016, p. 34), conclusión que también sería aplicable a los trabajos

Zaidenweg, C. (2016). Amar la patria

que versan sobre la conformación del sistema educativo en Río Negro, donde los estudios sobre el proceso de nacionalización siguen siendo una vacancia a cubrir.

En este capítulo también se abordaron los debates suscitados entre las elites ilustradas con posterioridad a los procesos independentistas, repasando el ideario de Nación de las generaciones del '37, el '80 y del Centenario en torno a la homogenización de la diversidad poblacional. En este marco, se destaca que el objetivo de nacionalización se intensificó a fines del siglo XIX, en sintonía con los procesos migratorios masivos y donde el sistema educativo comenzó a ser entendido como un elemento central en la transmisión de símbolos, rituales y comportamientos que permitiesen la producción de un sentido de pertenencia a un destino común.

Este apartado recorre, además, los aspectos políticos y económicos de los “espacios de conquista”, eufemismo con los que se representaba hasta 1860 los vastos territorios aún no integrados al proyecto de organización estatal y que recién a partir de 1884 fueron organizados mediante la Ley N° 1532 de territorios nacionales. Sin embargo, recién en 1908 la ley de fomento de los territorios nacionales “redirigió la mirada de la elite gobernante hacia la región patagónica” mediante el desarrollo de la inversión y de obras públicas.

Otro aspecto relevante que fue abordado en este capítulo hace referencia a la carencia de derechos políticos plenos de la población afincada en los territorios, situación que se extendió hasta la etapa de provincialización, concretada recién durante el gobierno peronista.

En el capítulo II “*Un plan educativo argentinizador*”, la autora nos introduce a las estrategias diseñadas desde el Estado Nacional para asegurar la “argentinización” de los Territorios Nacionales, presentando estudios que han abordado este proceso en otros escenarios geográficos. Empleando una óptica regional, focaliza su mirada en la gobernación norpatagónica de Río Negro, analizando la historia política y económica en el contexto general de la región, acercándonos elementos para comprender también su estructura social y cultural.

Este apartado incluye también una descripción de la intervención del Consejo Nacional de Educación (CNE) en función de los proyectos diseñados para intensificar la educación patriótica. Detalla las diversas estrategias puestas en funcionamiento a fin de concretar este objetivo, dedicando una atención especial a los inspectores del CNE en Territorios Nacionales y Colonias, y las transformaciones que este cuerpo de funcionarios experimentó en el curso del tiempo.

Otros elementos expuestos por la autora para comprender el proceso de nacionalización en la Patagonia se vinculan con el lugar de las congregaciones religiosas, especialmente la Salesiana, central en la tarea evangelizadora de la población nativa e inmigrante y el rol que ocupó la prensa en la difusión de los valores nacionales, mediante estrategias de promoción de las actividades escolares. Esta reconstrucción que realizó la autora en torno a la prensa también permitió observar la vinculación entre periodismo y magisterio, ya que muchos maestros fundaron los periódicos o se desempeñaron como corresponsales de los mismos.

En el capítulo III "*Amar, honrar y servir a la Patria*", la autora se circunscribió al estudio de la zona urbana del Valle Inferior y del Alto Valle de Río Negro, a partir de la importancia económica, cultural y política del área, reconstruyendo el perfil socio demográfico de las familias que enviaban los niños a las escuelas seleccionadas para este estudio. La organización de esta información sobre las situaciones familiares en esta zona permitió brindar elementos sobre los factores que dificultaban cumplir con la obligatoriedad establecida por ley de educación. Asimismo, en este capítulo se mostró la presencia inmigratoria durante el período estudiado y las comunidades más representativas que se asentaron en este territorio y que presentaban un mapa étnico heterogéneo.

A través de investigaciones previas se ha mostrado que a partir de 1908 se intensificó la predica nacionalista de CNE acentuando sus rasgos doctrinarios en el desarrollo de los programas analíticos de las asignaturas geografía, historia, idioma nacional e instrucción cívica. La investigación desarrollada por la autora muestra que aunque este proceso de nacionalización a través del curriculum

Zaidenweg, C. (2016). Amar la patria

tenía un fuerte componente centralista fue apropiado y resignificado por las comunidades escolares locales, que le imprimieron un tinte singular al cuál la autora denominó la “regionalización de la patria” y que puntualmente fue estudiado a través del *análisis de disciplinas* como geografía y educación cívica. Otro de los elementos que contribuyeron a esta estrategia fueron los libros escolares aprobados por el CNE para su circulación y uso en los territorios nacionales. Estos materiales plasmaban ideas, valores y hábitos que se pretendían transmitir y afianzar en la población local.

Este capítulo, además, aborda la tarea nacionalizadora des-
envuelta por las escuelas particulares a cargo de la congregación salesiana. Esta orden religiosa pudo articular discursos nacionalistas junto con la moral católica, plasmándolos en la tarea desarrollada en las instituciones educativas, así como también en su prensa oficial y mediante su participación en las fiestas locales.

En el último capítulo, denominado “*La escuela rionegrina rinde culto a la Patria*”, la autora nos relata cómo se llevó adelante la estrategia argentinizadora en el ámbito escolar. Para ello, analiza casos particulares de las escuelas articulando diversas fuentes como registros áulicos, imágenes fotográficas y documentación oficial que fueron preservados en las propias instituciones.

Según señala la autora, fue a través de rituales y prácticas como se posibilitó la apropiación de una identidad nacional. En este sentido, se acentuó el uso del “catecismo de la doctrina cívica”, recuperando así una práctica de larga duración en la historia de las sociedades iberoamericanas. En este marco, el trabajo indagó el modo en que se desarrolló este proceso a través del cotidiano escolar rionegrino, en torno a rituales como el culto a la bandera, los símbolos y los próceres nacionales. Asimismo, analizó otros ritos patrios que eran enfatizados en las escuelas, entre ellos el saludo y juramento a la bandera incorporado en 1909. Otro elemento tratado fue el voto profesional, un juramento instalado en 1920, observado como ritual de fuerte componente disciplinador.

Además, este capítulo muestra las formas de articulación entre la escuela y la comunidad local mediante el estudio de diversas estrategias que aseguraban la asistencia y presencia escolar. Entre

Janet Cian

éstas, se destacaban la conformación de asociaciones escolares, las bibliotecas populares y circulares, la organización de las fiestas patrias y las conferencias escolares.

Para concluir, la autora presentó los desafíos y perspectivas posibles, entre los cuales menciona la importancia de continuar estudiando los aportes de diversas instituciones de la sociedad civil en relación al proceso de nacionalización y las resistencias generadas desde las comunidades originarias. Otro aspecto que según se enuncia amerita continuar indagándose refiere a los estudios comparativos entre los territorios nacionales.

Por último, resulta importante destacar que este libro es un aporte de gran relevancia para el campo de la historia de la educación y la historia nacional, ya que el estudio de la documentación relevada por esta investigación, permite observar las distintas escalas del proceso de nacionalización, mostrando las formas singulares que adoptó en los escenarios escolares, es decir, dando visibilidad a los sujetos y sus prácticas.