

# Revista IRICE

Nº 31 - Año 2016

Segundo semestre

ISSN: 0327-392X

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario  
República Argentina

Revista IRICE  
N° 31, año 2016, segundo semestre  
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

#### **Director**

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

#### **Directora Asociada**

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

#### **Consejo Editorial**

Dra. Analía Salsa, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

### **Consejo Científico**

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil  
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela  
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil  
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España  
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia  
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México  
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil  
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México  
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina  
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile  
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América  
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia  
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina  
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

### **Consejo de Redacción**

Psp. María Amelia Pidello\*  
Téc. Paula Simoniello\*  
Lic. Adrián Curti\*

### **Producción Editorial**

Téc. José María Pasero\*  
Téc. Felipe Elias\*  
Téc. Federico Rava\*

\* Personal de Apoyo Técnico y Profesional del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

### **Datos de contacto**

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina  
Teléfono: 54-341-4821769/70  
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar  
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: Archivo Pedagógico Cossettini.

## **AUTORIDADES**

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
Dr. H. Alejandro Ceccatto  
Presidente

Universidad Nacional de Rosario  
Dr. Arq. Héctor Floriani  
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario  
Dr. Roberto Rivarola  
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación  
Dr. Adrián Ascolani  
Director

## Índice

<b>Editorial</b>	7
<b>Artículos</b>	
<b>Creencias epistemológicas de estudiantes universitarios y reconocimiento de autoridad epistémica al docente</b>	11
<i>College students' epistemological beliefs and professor's epistemic authority</i>	
Estefanía Gutiérrez Cacciabue, José Víctor Ahumada	
<b>La revolución de los espíritus: los intelectuales universitarios y las revistas Claridad, 1920-1926</b>	45
<i>The revolution of the spirits: university intellectuals and the Claridad magazines, 1920- 1926</i>	
Morgan Quero, María Fernanda Galindo	
<b>Los atentados de 2015 en Francia: un reto para la ciudadanía y la laicidad</b>	69
<i>The terrorist attacks in 2015 in France: A challenge for citizenship and secularism</i>	
Maryse Esterle	
<b>Cambios y continuidades en la Subsecretaría de Educación Básica. Semi-profesionalización de los funcionarios de mando medio y superior (1982-2012) El caso mexicano</b>	97
<i>Changes and continuities in the Subsecretariat of Basic Education. Semi-professionalization of middle and higher level officers (1982-2012). The mexican case</i>	
Rosalina Romero Gonzaga	

<b>Renovación pedagógica y acción gremial docente en el ámbito rural. La trayectoria de Oscar Álvarez y la Asociación de Maestros Nacionales de Santa Fe (1919-1935)</b>	129
--	-----

*Pedagogical renewal and teacher union action in rural areas. The trajectory of Oscar Álvarez and the Association of National Teachers of Santa Fe (1919-1935)*

Adrián Ascolani

<b>Pensar la sociedad, intervenir en política: la universidad argentina y sus estrategias de participación en la vida pública y en la política nacional, 1918-1945</b>	159
--	-----

*Think society, intervene in politics: the Argentinean university and the strategies of participation in public life and national politics, 1918-1945*

Oswaldo Graciano

<b>Reseñas</b>	195
----------------	-----

<b>Normas de publicación</b>	201
------------------------------	-----

## Editorial

La investigación educativa ha tenido un significativo desarrollo en las últimas décadas. Cada año se inauguran en el mundo centenares de charlas, jornadas, congresos o seminarios que de modo virtual o presencial dan cuenta de las múltiples perspectivas de análisis que adquiere el campo de la educación. Esta heterogeneidad en el campo de estudios ha derivado en múltiples perspectivas en torno a los métodos de investigación empleados y en la conformación de campos interdisciplinarios y transdisciplinarios que rompen los abordajes unívocos de las ciencias tradicionales.

En este volumen de la revista del IRICE se presentan seis artículos cuyas temáticas se ven atravesadas, en diferente grado, por la cuestión histórica. Desde una mirada que trasciende lo disciplinar, los autores de este número analizan diversos objetos de estudio cuyo eje temporal varía desde las últimas décadas del siglo XIX hasta la historia reciente.

De algún modo, los seis trabajos recurren a la narrativa histórica para posicionar sus estudios en un contexto social y cultural mucho más amplio, considerando que la educación no sólo se entiende a partir de la relación entre docente, alumno y contenido, sino que la comprensión se alcanza cuando es analizada en un contexto histórico, social y cultural que los sujetos transforman.

Este número es también refleja el alcance internacional que tiene la revista ya que reúne artículos en los cuales se abordan emergentes de algunas de las problemáticas relevantes que atraviesan la región y hacia donde dirigen su mirada las investigaciones histórico-educativas: las políticas educativas, la construcción de ciudadanía, las tendencias epistemológicas, las asociaciones y la universidad.

El primer artículo de la revista, escrito por Estefanía Gutiérrez Cacciabue y José Víctor Ahumada, se propone analizar las concepciones epistemológicas que los estudiantes universitarios tienen sobre la autoridad en el conocimiento. Particularmente el estudio centra su atención en los docentes y en la relación de autoridad epistémica que se establece en la relación docente-alumno.

A partir de un estudio “cualitativo, no experimental y transversal”, los autores toman como muestra 763 estudiantes pertenecientes a diferentes facultades de la Universidad Nacional de Salta, a fin de observar los elementos relativos al conocimiento y a factores vinculares en los cuales se da una suerte de identificación entre el alumno y el docente.

El segundo trabajo, titulado “La Revolución de los espíritus: los intelectuales universitarios y las revistas Claridad, 1920-1926”, de Morgan Quero y María Fernanda Galindo, plantea un análisis que aborda la dinámica intelectual de las revistas editadas con el nombre “Claridad” en Chile (1920-1926), Guatemala (1921-1922) y Perú (1923-1924), haciendo especial hincapié en los ejes que recuperan del movimiento internacional surgido en la primera posguerra. El artículo, dividido en tres secciones analiza el contexto latinoamericano y la producción de cada una de las revistas en su país, para luego adentrarse en un estudio más detallado de las semejanzas del movimiento que las conectaba. Así los autores detectan temas comunes como el pacifismo, el antimilitarismo, el rechazo a las dictaduras, el anticlericalismo y el laicismo, que se sustentaban en la idea de una revolución espiritual radical para América Latina.

El tercer texto, titulado “Los atentados de 2015 en Francia: un reto para la ciudadanía y la laicidad” es realizado por Maryse Esterle quién, a partir de los atentados en Francia en 2015 y 2016, se pregunta por el rol de la escuela en la construcción de un espacio plural y democrático. En este sentido, el artículo pasa revista de los atentados ocurridos desde la década del ochenta, para detenerse en la forma en que la escuela interpretó el fenómeno, así como las políticas que desde el ministerio educativo se “apresuraron” a desarrollar. De esta manera, frente a los quiebres que revelan los atentados en la sociedad francesa, la escuela debe afrontar “el reto de preparar a las nuevas generaciones” para el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia en el actual contexto.

El artículo de Rosalina Romero Gonzaga “Cambios y continuidades en la Subsecretaría de Educación Básica. Semi-profesionalización de los funcionarios de mando medio y superior



(1982-2012). El caso mexicano” realiza un análisis de los rasgos distintivos, el papel y la capacidad institucional que desarrollaron los mandos medios y superiores de la Subsecretaría de Educación Básica entre los años 1982-2012. A partir de los datos que le aportan las entrevistas y la documentación recolectada combina el uso de las herramientas de la Historia Reciente, con las de la Sociología y las Ciencias de la Educación para dar lugar a un estudio que retoma la voz de los actores. Dividido en tres apartados, el trabajo da cuenta de diversos aspectos: el marco teórico, las características generales de los funcionarios del nivel básico y la visión burocrática de los mismos respecto al cambio, el diseño, la formulación y continuidad de las políticas de educación básica en diferentes coyunturas. De este modo, el artículo aborda la problemática de la vulnerabilidad institucional de la mencionada agencia estatal.

Por su parte, Adrián Ascolani, realiza un estudio en el que avanza sobre uno de los campos no frecuentados en la Historia de la Educación argentina, como es el de las agremiaciones docentes en el mundo rural. Como el mismo autor afirma, la participación de los docentes rurales en espacios de militancia fue más bien reducida, lo que redundó en “un funcionamiento institucional con menor carga de conflictos ideológicos”. Escapando a esa regla, la figura de Oscar Álvarez se vuelve paradigmática del compromiso social y político que asumieron algunos docentes. Siendo maestro y director rural se mostró cercano a grupos de izquierda y participó en debates con militantes católicos, lo cual lo convierte en un personaje clave que permite apreciar “los límites y trasgresiones de los maestros en esa coyuntura”. Para el estudio realizado el autor recurre a fuentes diversas, entre las que se encuentran los escritos del propio Oscar Álvarez y las actas de la Asociación del Magisterio Provincial de Casilda. Ello le permite comprender que la innovación educativa no resulta algo ajeno a los ámbitos rurales; y que entre 1919 y 1935 este maestro se convirtió en un hombre de vanguardia educativa, con acercamientos y diferencias con las ideas que, a nivel internacional, se alzaban desde el movimiento de Escuela Nueva.

Para finalizar, el artículo titulado “Pensar la sociedad, intervenir

en política: la universidad argentina y sus estrategias de participación en la vida pública y en la política nacional, 1918-1945”, escrito por Osvaldo Graciano, tiene como centro de análisis dos fenómenos históricos en los que la universidad se posicionó como “actor público en la vida nacional”. Su estudio retoma la historia de las universidades desde una mirada renovada en la que la institución se articula con la sociedad en un contexto de ideas políticas, culturales y pedagógicas de la cual es parte. Los eventos analizados son los congresos organizados por la Universidad Nacional de La Plata en la década de 1920, influenciados por las ideas reformistas que desde 1918 habían ganado lugar en los claustros universitarios, y dos conferencias de rectores que tuvieron lugar en 1945. En ambos casos, y con contextos disímiles, la “tradicción y la identidad reformista” emergió con objetivos de legitimación pública cuyo alcance devela el autor. Por último, Gonzalo Andrés realiza la reseña del libro “La cultura de la conectividad”, escrito por José Van Dijck.

En síntesis, los seis artículos presentados, constituyen una interesante expresión de orientaciones actuales de la investigación en educación. Indudablemente la educación no puede ser ya analizada fuera del contexto histórico, social y cultural, que da sentido y nutre las prácticas educativas. Tampoco puede estar ausente el diálogo con las diversas ciencias sociales, ni con la producción de los países que componen el ámbito iberoamericano, a los efectos de hacer comprensibles procesos similares y conectados. En este sentido, consideramos que el presente número de la revista aporta elementos valiosos que contribuyen a estos propósitos.

Mar del Plata, julio de 2016

Sebastián Perrupato\*

\*CONICET-Universidad Nacional de Mar del Plata