

# Revista IRICE

Nº 30 - Año 2016

Primer semestre

ISSN: 0327-392X

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario  
República Argentina

Revista IRICE  
N° 30, año 2016, primer semestre  
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

#### **Director**

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

#### **Directora Asociada**

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

#### **Consejo Editorial**

Dra. Analía Salsa, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

### **Consejo Científico**

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil  
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela  
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil  
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España  
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia  
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México  
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil  
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México  
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina  
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile  
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América  
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia  
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina  
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

### **Consejo de Redacción**

Psp. María Amelia Pidello\*  
Téc. Paula Simoniello\*  
Lic. Adrián Curti\*

### **Producción Editorial**

Téc. José María Pasero\*  
Téc. Felipe Elias\*  
Téc. Federico Rava\*

\* Personal de Apoyo Técnico y Profesional del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

### **Datos de contacto**

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina  
Teléfono: 54-341-4821769/70  
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar  
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: acuarela del alumno Ramón Peralta, Escuela Carrasco, Rosario, 1940. IRICE (CONICET-UNR), Fondo: Archivo Pedagógico Cossetini.

## **AUTORIDADES**

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
Dr. H. Alejandro Ceccatto  
Presidente

Universidad Nacional de Rosario  
Dr. Arq. Héctor Floriani  
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario  
Dr. Roberto Rivarola  
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación  
Dr. Adrián Ascolani  
Director

## Índice

### Editorial

### Artículos

- Historia Reciente de la Educación: balances y aportes para el estudio de la universidad durante la última dictadura (1976-1983)** 11  
*Recent education story: balances and contributions to the study of the University during the last dictatorship (1976-1983) Abstract*  
Laura Graciela Rodríguez
- Historia escolar, historia reciente y formación de ciudadanos.** 41  
*School history, Recent Argentinean History and citizen's education*  
Gonzalo de Amézola
- Políticas curriculares y libros de texto.** 65  
*Curriculum politics and textbooks.*  
Graciela M. Carbone
- Proyectos político-educativos en la Universidad Nacional de La Plata y en sus colegios de enseñanza media (1973-1975)** 103  
*Political-educational projects in the National University of La Plata and in its secondary schools (1973-1975)*  
Talia Meschiany

<b>La “normalización” democrática en la Universidad Nacional de Cuyo: alcances y límites de una renovación académica</b>	125
<i>The democratic “normalization” at the Universidad Nacional de Cuyo: achievements and limits of an academic renewal</i>	
Susana Jorgelina Lázzaro Jam	
<b>Les compétences numériques et la littératie digitale au service d’une pédagogie différenciée dans la perspective de l’éducation tout au long de la vie</b>	153
<i>Digital skills and digital literacy at the service of a differentiated pedagogy in the perspective of lifelong learning</i>	
Mihaela-Viorica Rușitoru, Ioan Roxin, Françoise Greffier y Federico Tajariol	
<b>Reseñas</b>	177
<b>Normas de publicación</b>	181

## Editorial

Este número de la Revista IRICE, presenta un Dossier, que se configura como producto parcial de los trabajos presentados en las *Primeras Jornadas Académicas HEAR 2015* tituladas "*Historia de la Educación Argentina Reciente: Investigaciones y Enseñanzas*." Las Jornadas fueron organizadas por el Centro de Estudios en Historia de la Educación Argentina Reciente (HEAR)<sup>1</sup> de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario. Cabe destacar que el evento académico fue declarado «De interés educativo» por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe y contaron con el auspicio de entidades académicas nacionales y extranjeras.

Es preciso recordar que las Primeras Jornadas aspiraron a constituir un ámbito interdisciplinario para reflexionar sobre diferentes problemáticas vinculadas con la Historia y la Política de la Educación Argentina Reciente, lográndose establecer fructíferos intercambios y diálogos entre los participantes<sup>2</sup>. A su vez, este encuentro de docentes–investigadores de las universidades nacionales de: Buenos Aires, Córdoba, Cuyo, La Plata, Litoral, Luján, Entre Ríos, Rosario, San Juan y San Luis; de universidades provinciales, como la Universidad Autónoma de Entre Ríos, y de Institutos de Nivel Superior entre ellos el IES 9–011 «Del Atuel» fue diseñado como un ámbito académico de construcción colectiva,

---

<sup>1</sup>HEAR-UNR es un Centro de Estudios e Investigación cuyo propósito principal es nuclear, producir y divulgar investigaciones del campo de la Historia Reciente de la Educación Argentina (1960–2000). Se orienta además a la formación de recursos humanos y actividades de transferencia de conocimientos para los diferentes niveles del sistema educativo, principalmente a través de la formación docente. <http://hear.unr.edu.ar/>

<sup>2</sup>Sobre el desarrollo de las Jornadas HEAR 2015 puede verse: Lucrecia Milagros Álvarez, *Jornadas Académicas HEAR 2015: Historia de la Educación Argentina Reciente: Investigaciones y Enseñanzas*. En Clío & Asociados La Historia Enseñada N° 20 y 21, AÑO 2015 Santa Fe / La Plata: 351-353. También puede verse de Cruder, Gabriela "Acerca de las jornadas académicas HEAR 2015" en Revista de la *Escuela de Ciencias de la Educación*, año 12, nro. 11, vol. 2, julio a diciembre de 2016: 239- 241. ISSN 1851-6297 - ISSN 2362-3349 (En Línea) <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion/article/view/269/252>

de debates abiertos, propiciándose la reflexión conjunta y la circulación de producciones del área específica. Además, en el marco de las Jornadas HEAR también se presentaron tres programas de investigación en curso, en torno a la temática de las Jornadas. Tales fueron los «Programa de Historia y Memoria, Universidad Nacional de San Luis. Propuestas y desafíos»; la «Presentación del Archivo de Historia Oral del Rosario II (AHOR II – UNR), en el marco del Convenio HEAR – AHOR II; y el Programa de «Historia y memoria del movimiento estudiantil rosarino (1956–1999)» que se lleva a cabo en el Centro Interdisciplinario de Estudios Sociales Argentinos y Latinoamericanos (CIESAL) UNR, en el marco del Convenio HEAR–Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales – UNR.

Tres de los trabajos que se incluyen en este Dossier corresponden a presentaciones efectuadas en el Panel inaugural integrado por destacados especialistas en la temática de las Jornadas, que discutieron sobre la «Historia reciente y el campo educativo». Tales presentaciones, adecuadas al formato de publicación según los requerimientos formales de la Revista *Irice*, corresponden a las participaciones de la Dra. Laura Rodríguez de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), con su valioso aporte sobre «Historia Reciente de la Educación: balances y aportes para el estudio de la universidad durante la última dictadura (1976-1983)». Luego, se incluye el preciso artículo del Prof. Gonzalo de Amézola (UNLP) titulado «Historia escolar, historia reciente y formación de ciudadanos. Logros y limitaciones en la enseñanza de la Historia». La Dra. Graciela Carbone de la Universidad Nacional de Luján (UNLu), contribuye a este Dossier con su pormenorizado análisis de las «Políticas curriculares y libros de texto.

Estudios del medio y de población como casos ilustrativos de educación para la ciudadanía».

Los otros dos trabajos que se incluyen en este Dossier corresponden a versiones de las exposiciones formalizadas en el Ateneo sobre «Historia y política educacional argentina reciente». Dichas presentaciones fueron realizadas por las jóvenes docentes investigadoras Talia Meschiany (UNLP) con su trabajo sobre «Proyectos

político-educativos en la Universidad Nacional de La Plata y en sus colegios de enseñanza media (1973-1975)» y Jorgelina Lázaro Jam de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), quien presentó «La “normalización” democrática en la Universidad Nacional de Cuyo: alcances y límites de una renovación académica».

Sin duda alguna, el esfuerzo y el impulso que motivaron estas Jornadas aspiraron a incentivar las vinculaciones e intercambios entre los docentes investigadores presentes en las Jornadas. Acorde a esta finalidad, en el marco del evento académico se acordó que las *Segundas Jornadas HEAR 2017* se realizarían bajo la responsabilidad de los colegas de la Universidad Nacional de Córdoba quienes son miembros activos de HEAR-UNR bajo firma de convenio entre ambas universidades. Ocasión sobresaliente para presentar las producciones que se incluyen en este Dossier. Esperamos que las próximas Jornadas sigan consolidando los lazos ya iniciados e incorporen nuevos docentes investigadores que enriquecen el campo de la Historia de la Educación Argentina Reciente.

Además del Dossier en este número se ha incluido un artículo en idioma francés proveniente de investigadores de la Université de Franche-Comté, Francia, titulado «Les compétences numériques et la littératie digitale au service d'une pédagogie différenciée dans la perspective de l'éducation tout au long de la vie». Sus autores Mihaela-Viorica Rușitoru, Ioan Roxin, Françoise Greffier y Federico Tajariol buscan identificar el lugar que lo digital ocupa en la lucha contra las desigualdades escolares en el panorama francés. Los resultados de la investigación han revelado ciertas características de la influencia de las tecnologías digitales sobre la educación permanente. En primer lugar, los datos han arrojado que las competencias digitales se sustentan por sí mismas, al tiempo que sirven de “relevo” para el resto de competencias de base. En segundo lugar, la alfabetización digital se revela útil para “aprender a aprender”, favoreciendo tanto la creatividad y la reflexión como la apropiación de saberes, el poder cultural y la responsabilidad social.

Finalmente, Silvia Alucin, becaria post-doctoral CONICET-UNR,

realiza una reseña del libro de Laura G. Rodríguez titulado «Universidad, Peronismo y Dictadura 1973-1983».

Esperemos entonces, que este N° 30 de la Revista IRICE resulte motivador hacia la reflexión de las huellas que este pasado reciente inscriben en la práctica educativa actual.

Carolina Kaufmann\*

\*Universidad Nacional de Rosario, Directora HEAR.