

Revista IRICE

Nº 28 - Año 2015

Primer semestre

ISSN: 0327-392X

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario
República Argentina

Revista IRICE
N° 28, año 2015, primer semestre
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora Asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dra. Analía Salsa, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Psp. María Amelia Pidello*
Téc. Paula Simoniello*
Lic. Adrián Curti*

Producción Editorial

Téc. José María Pasero*
Téc. Felipe Elias*
Téc. Federico Rava*

* Personal de Apoyo Técnico y Profesional del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina
Teléfono: 54-341-4821769/70
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: acuarela del alumno Ramón Peralta, Escuela Carrasco, Rosario, 1940. IRICE (CONICET-UNR), Fondo: Archivo Pedagógico Cossetini.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Dr. Roberto Carlos Salvarezza
Presidente

Universidad Nacional de Rosario
Prof. Darío Maiorana
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario
Dr. Roberto Rivarola
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Dr. Adrián Ascolani
Director

Índice

Editorial	9
Artículos	
Frente al límite del enfoque de derechos: la educación como política de prevención social del riesgo	13
<i>Regarding the limit to rights approach: Education as a social risk prevention policy</i>	
Ana Pereyra y Silvia Guemureman	
La accesibilidad web en el marco teórico y metodológico del Dispositivo Hipermedial Dinámico: acerca del caso Memoria y Experiencia Cossettini	37
<i>Web accessibility in the Dynamic Hypermedia Device theoretical and methodological framework: about the case Memoria y Experiencia Cossettini.</i>	
Marisa Cenacchi	
Las normativas legales del sistema educativo santafesino (1930-1973)	63
<i>The legal regulations of the Santa Fe educational system (1930-1973)</i>	
Mariano Sironi y Osvaldo Sironi	

O perfil dos profissionais da educação integral: a experiência das escolas municipais de Belo Horizonte	87
<i>The profile of integral education professionals: the experience of the municipal schools of Belo Horizonte.</i>	
Adriana Maria Cancellata Duarte, Cibelle de Souza Braga y Camila Raquel Benevenuto de Andrade	
Intencionalidad del dibujante: producción y uso de dibujos propios en niños preescolares	113
<i>Artist intentionality: preschool children's production and use of their own drawings</i>	
Romina A. Vivaldi y Analía M. Salsa	
Normas de publicación	135

Editorial

El año 2015 resulta significativo para la Revista IRICE ya que se cumplen 25 años desde la publicación de su primer número, marcando una ininterrumpida presencia en el ámbito científico-académico de las Ciencias de la Educación. En el marco de la “Sociedad de la Información y Conocimiento” y siguiendo un estilo de época, la Revista ha ampliado sus condiciones de circulación sumando al tradicional soporte impreso, su publicación online en formato digital, en adhesión a las iniciativas nacionales e internacionales de Acceso Abierto a la información científica y tecnológica. Así, desde el 2013 se procedió a la digitalización completa de todos los números publicados, habilitando su acceso público en la *web*¹. Esta disponibilidad es de especial importancia para nuestra Revista ya que además de otorgar alcance global y amplia visibilidad a los contenidos posibilita, entre otros, el estudio del proceso histórico que singulariza a un corpus de producción científica en torno a lo educativo, donde tensionan las distintas perspectivas, paradigmas y controversias que han atravesado al campo temático en cuestión durante más de dos décadas.

La Revista IRICE fue protagonista de un trayecto “entre siglos”, que continúa signado por problemáticas cada vez más complejas de exclusión social, situación que nos interpela sobre cómo construir y habitar socialmente una conciencia ética responsable. A los fines de reflexionar sobre esta problemática, el presente número invita a la lectura del artículo “Frente al límite del enfoque de derechos: la educación como política de prevención social del riesgo” de Ana Pereyra y Silvia Guemureman. Las autoras abordan la confluencia entre los marcos conceptuales que organizaron las políticas educativas de las últimas décadas centradas en la noción de inclusión con aquellos destinados a los sectores más vulnerables de la población, conocidas como políticas de gestión social del riesgo. En este trabajo, se analizan las tendencias recientes de la educación argentina y su relación con políticas públicas como

¹Revista IRICE, disponible en <http://web2.rosario-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistairice>

la Asignación Universal por Hijo y políticas socio- educativas como Conectar Igualdad y Plan FINES. En el texto se propone una hipótesis en torno a las dificultades de la escuela para alcanzar la inclusión en los aprendizajes, ya que se intenta compatibilizar dos principios en apariencia contradictorios como son la inclusión y las competencias. Cabe mencionar que un aporte interesante a esta problemática lo constituyen los conceptos de riesgo y prevención como organizadores de otras “políticas sociales” orientadas a sectores vulnerables, lo cual enriquece en profundidad los análisis desarrollados por las autoras.

Continuando con las reflexiones sobre la exclusión social, es sabido que las barreras que excluyen pueden ser muy diversas. Un caso paradigmático lo observamos en un significativo número de implementaciones que hacen uso de Tecnologías de la Información y Comunicación que no permiten en la práctica, el acceso equitativo a la información y el conocimiento. Si bien existen leyes que regulan las garantías de los derechos socio-tecnológicos, continúa siendo un aspecto muy poco conocido y concientizado por la mayoría de los sujetos e instituciones. En esta dirección, el artículo de Marisa Cenacchi sobre la accesibilidad *web*, estudia estos aspectos aplicados a los avances de desarrollo de un dispositivo hipermedial dinámico en acceso abierto denominado “Memoria y Experiencia Cossettini”. Este dispositivo pone en valor a través de la *web*, materiales digitalizados resguardados en el Archivo Pedagógico Cossettini (sito en IRICE), y tiene por objeto configurarse como un instrumento de difusión y formación abierta no excluyente, en referencia a esta importante experiencia regional escolanovista. Sobre dichas premisas, la autora trata en primer lugar diferentes postulados sobre discapacidad y diversidad funcional a los fines de proponer el desarrollo de una conciencia ética que sostiene una vigilancia constante en relación a la alteridad. Entonces, en atención a una perspectiva sistémica compleja en la construcción de redes sociales mediatizadas, realiza una evaluación de accesibilidad *web* como guía para el desarrollo y puesta en producción del mencionado dispositivo, adoptando los estándares internacionales propuestos por la *Web Accessibility Initiative (WAI)*. Identificados los requerimientos prioritarios a ser resueltos. En el

texto, se discuten las soluciones de tipo instrumental propuestas por la WAI en referencia a la ausencia de considerar otras formas alternativas de producción de significantes con diferentes lenguajes expresivos. Lo allí expuesto, nos habilita a pensar nuevos caminos que posibiliten una co-construcción no excluyente, abierta y plural de estas redes socio-técnicas que como memoria activa, posibilitan la puesta en valor del patrimonio educativo y cultural argentino.

Siendo las instituciones un aspecto central del sistema educativo, el artículo de Mariano Sironi y Osvaldo Sironi, "Las normativas legales del sistema educativo santafesino (1930-1973)" contempla un abordaje histórico de las normas y regulaciones de dicho sistema relativas al gobierno de la educación en el marco del proceso más amplio de construcción y desarrollo del sistema educativo nacional argentino. Los autores adoptan el enfoque analítico planteado por el Institucionalismo Histórico, tomando como referencia el concepto de coyunturas críticas. Desde este marco postulan que las normativas que han regulado las instituciones socio-educativas de la provincia de Santa Fe han sido atravesadas y condicionadas/determinadas por sujetos sociales, agendas políticas y procesos históricos nacionales e internacionales que han configurado el campo de la Historia Político-Educativa de la mencionada provincia.

El cuarto artículo se refiere a una experiencia que se está llevando adelante en el Brasil y está titulado "El perfil de los profesionales de la educación integral: la experiencia de las escuelas municipales de Belo Horizonte". Sus autoras, Adriana Maria Cancelli Duarte y Cibelle de Souza Braga, presentan un análisis de caso que aporta al debate sobre una nueva división técnica del trabajo en las escuelas. A partir del "Programa Escuela Integrada" (PEI) de la Red Municipal de Educación de Belo Horizonte (MG), creado en 2006, las autoras estudiaron quiénes son los profesionales que están trabajando en PEI, qué actividades realizan y cuáles son sus condiciones de trabajo, para finalmente presentar un perfil socio-económico y profesional, así como las condiciones de empleo (contrato, salario) y la realización de actividades dentro de las escuelas municipales de la región mencionada.

El último artículo de este número, se inscribe en la línea de investigación sobre el desarrollo cognitivo infantil, específicamente en la problemática de desarrollo y aprendizajes de representaciones gráficas. La investigadoras Romina A. Vivaldi y Analía M. Salsa en su trabajo “Intencionalidad del dibujante: producción y uso de dibujos propios en niños preescolares” presentan un estudio que tuvo por objetivo determinar si los niños de tres y de tres años y medio podían producir y usar sus dibujos para resolver un problema valiéndose de la forma como única pista hacia la identidad de los referentes. El artículo profundiza sobre la relación entre producción figurativa y uso funcional de los dibujos en cada grupo etario, describiendo claramente el método de investigación utilizado. La tarea que realizaron los niños consistía en dibujar una serie de objetos simples, del mismo color, y usar los dibujos como guía para llenar unas cajas con objetos idénticos a los representados. Las conclusiones alcanzadas por las autoras resultan un aporte significativo que motiva la reflexión hacia las posibles prácticas educativas en el nivel inicial en cuanto al desarrollo integral de formas significantes utilizando distintos lenguajes expresivos, lo cual resulta una de las claves para favorecer el desarrollo de una educación no excluyente.

Finalmente este año, en el ejercicio del derecho a la elección democrática de nuestros gobernantes, nos convoca a reflexionar sobre qué políticas públicas creemos necesarias poner en obra en nuestro país y específicamente, en relación al campo educativo, a repensar qué cuestiones se plantean prioritarias. Somos conscientes de las paradojas que existen entre los discursos sobre la inclusión social (políticos, institucionales, mediáticos, entre otros) y las realidades de contexto donde se inscriben no sólo las prácticas educativas, sino la vida en comunidad. En este sentido, sabemos que un aspecto fundamental de todo nuevo trayecto, es no ignorar los antecedentes y es en esta dirección que nuestra Revista invita a su lectura.

Patricia S. San Martín
Directora Asociada