

Revista IRICE

Nº 27 – Año 2014

Segundo semestre

ISSN: 0327-392X

**INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Rosario
República Argentina**

Revista IRICE
Nº 27, año 2014, segundo semestre
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora Asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dra. Analía Salsa, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil

Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España

Dra. María Borgström, Universidad de Estocolmo, Suecia

Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México

Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México

Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América

Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia

Dr. Saúl I. Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina

Profa. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Lic. Adrián Curti*

Psp. María Amelia Pidello*

Tc. Paula Simoniello*

Producción Editorial

Tc. Federico Rava*

Lic. Noelia Grecco*

Lic. Pablo Ernesto Suárez

* Personal de apoyo técnico y profesional del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina.

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina

Teléfono: 54-341-4821769/70 Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar

Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: dibujo en cuaderno de clase del alumno Ramón Peralta, Escuela Carrasco, Rosario, 1940. IRICE (CONICET-UNR), Fondo: Archivo Pedagógico Cossettini.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Dr. Roberto Carlos Salvarezza

Presidente

Universidad Nacional de Rosario

Prof. Darío Maiorana

Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario

Dr. Carlos Andreo

Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación

Dr. Adrián Ascolani

Director

Índice

Editorial

Liliana Sanjurjo 7

Artículos

Performatividade do feminino em textos didáticos da atualidade: repetições, deslocamentos, prestidigitações 11

Feminine performativity in current didactic texts: Repetitions, shifts, sleight of hand

Miriam Leite y Carla de Oliveira Romão

Democracia sindical en la Delegación Rosario de la Asociación del Magisterio de Santa Fe (1992-2001) 41

Union democracy in the Rosario Section of the Santa Fe Teachers Association (1992-2001)

Julián Gindin

José Oiticica (1882-1957). Lecciones para un proyecto de enseñanza de la lengua materna 69

José Oiticica (1882-1957). Lessons for a project of first language teaching

Luiz Antonio Gomes Senna

Repertorios de acción, espacios de sociabilidad y proyecto político-pedagógico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación (1973-1976) 101

Action repertoires, sociability settings and political-pedagogical project of the Educational Sciences Faculty students (1973-1976)

Fernando Baffico

El sistema escolar de convivencia: una mirada desde su sanción hasta su implementación actual en la Ciudad de Buenos Aires 125

The School Relationship System: an overview from its sanction to its current implementacion in the City of Buenos Aires

Denise Fridman

Análisis de cartas de lectores sobre la historia argentina reciente. Rosario (2004–2009) 153

Letters of readers about recent argentine history. Rosario (2004-2009)

Natalia García

Convocatoria para autores y normas para la publicación de artículos 181

Editorial

Los artículos que componen esta publicación se caracterizan por abordar lo educativo desde diversas dimensiones, la mayoría están basados en investigaciones empíricas, uno de ellos en un estudio teórico. El hilo conductor que los liga es la intención de realizar aportes a la comprensión de las problemáticas que tratan, pero, además, todos ellos sugieren la posibilidad y necesidad de intervención y mejora en las situaciones que analizan. Los temas abordados son de interés y actualidad y resultarán un valioso aporte para investigadores de temáticas afines y para docentes preocupados por comprender más acerca de sus propias prácticas. Los artículos basados en investigaciones empíricas, todas de corte cualitativo, aportan además como un plus, el describir los procesos investigativos, las decisiones y riesgos que implican y los recaudos tomados. Por lo que seguramente pueden ser de mucha ayuda para cualquier investigador que se posicione en esa lógica.

En el primer artículo, titulado “Preformatividad de lo femenino en textos didácticos de la actualidad: repeticiones, dislocamientos, prestidigitaciones”, las autoras, Miriam Leite y Carla de Oliveira Romão, analizan cómo el sexismo sigue resistiendo, a pesar de las múltiples y más que centenarias luchas feministas, por ejemplo en los textos escolares, los que se toman como objeto de estudio en este trabajo. Basándose en la noción de género preformativo y en la literalidad del lenguaje, según teorizaciones de Judith Butler y Jacques Derrida, las autoras discuten sobre las enunciaciones de lo femenino en materiales didácticos (apostillas) utilizados en los años finales de la enseñanza primaria, de la red pública de educación de Río de Janeiro. Constatado el predominio de perspectivas sexistas en esos textos, problematizan las estrategias retóricas movilizadas en la actualización escolar de tales enunciados. El estudio emprendido por las autoras da cuenta que los sentidos de lo femenino se construyen y deconstruyen por la enunciación cotidiana llevada a cabo en los diversos espacios sociales.

Julián Gindin, autor del artículo “Democracia sindical en la docencia de la ciudad de Rosario (1992-2001)”, sustentado en la premisa que un sindicato es democrático si los trabajadores participan y limitan el poder

de la elite que dirige la organización, analiza el proceso de sindicalización de la docencia rosarina en el período señalado. Parte de una pregunta central: ¿por qué la Delegación Rosario de la Asociación del Magisterio de Santa Fe fue un sindicato democrático, en un contexto social y político que estimuló las tendencias burocráticas en las organizaciones sindicales?, y ofrece una respuesta compleja teniendo en cuenta diferentes variables. El caso abordado resulta de interés, ya que, en lugar de explicar cómo la burocracia es posible, intenta analizar por qué y cuáles son las características gremiales y sindicales que posibilitan la existencia de sindicatos relativamente democráticos. El autor contextualiza históricamente los movimientos sindicales docentes de la ciudad, los relaciona con los movimientos provinciales y nacionales, estableciendo continuidades y rupturas que permiten comprender los procesos de construcción de participación democrática.

El tercer artículo de Luiz Antonio Gomes Senna, titulado "José Oiticica (1882-1957). Lecciones para un proyecto de enseñanza de la lengua materna", focaliza el estudio en el libro *Manual de Análise* de dicho autor, ya que lo considera una propuesta de corte didáctico. El artículo ubica los aportes del autor dentro de las corrientes funcionalistas y humanistas, contrarias a la tradición positivista y conductista, y en el marco de la filiación anarquista de su autor. El artículo pretende resaltar la contemporaneidad de la doctrina gramatical de Oiticica, frente a algunas de las tendencias actuales de la educación en lengua materna. Si bien en el artículo no se plantea que el Manual analizado podría ser propuesto como solución para la enseñanza de la lengua materna en la sociedad contemporánea, ya que José Oiticica no podría anticipar el impacto de los medios hipertextuales sobre las estrategias de comunicación humana, se sostiene que el análisis del Manual, permite identificar una doctrina, más que teórico-gramatical, ideológica coherente con un proyecto de formación y con un proyecto de sociedad. En palabras del autor, José Oiticica, anarquista y profesor, inspira a definir la noción de autoría sobre la enseñanza, como vehículo de creatividad y libertad.

El siguiente artículo titulado "Repertorios de acción, espacios de sociabilidad y proyecto político-pedagógico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación (1973-1976), cuyo autor es Fernando

Baffico, se focaliza en el análisis en las herramientas y modos de intervención, lucha y resistencia desplegados por el movimiento estudiantil de una institución universitaria, durante un período histórico caracterizado por las convulsiones sociales y fuertes contradicciones. El interés del caso seleccionado radica en que se trata de una Facultad perteneciente a una universidad relativamente nueva, la UNER, nacida con dos fuertes marcas: la tecnocracia y el autoritarismo. El autor constata la existencia de los momentos antagónicos dentro del mismo período de gobierno peronista. Destaca en forma permanente las conexiones que vincularon los procesos institucionales con los políticos. Se pone de relieve las características fundamentales del movimiento estudiantil, su incidencia en la vida institucional, sus formas de sociabilidad, sus acciones y formas de intervención dentro de un proyecto político-pedagógico. El estudio se fundamenta en documentos analizados y entrevistas a actores implicados, los que son citados al interior del artículo.

En el artículo titulado “El sistema escolar de convivencia: una mirada desde su sanción hasta su implementación actual en la Ciudad de Buenos Aires”, Denise Fridman se propone analizar el proceso de sanción e implementación de la Ley N° 223/1999, promulgada por la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires, en el marco del proceso de revisión y redefinición de la escuela secundaria. En la ley se impulsa la resolución democrática de los conflictos a través de la participación de los alumnos en la construcción y administración de las normas escolares y la conformación de espacios colectivos, intentando romper con prácticas disciplinarias coercitivas. El análisis se contextualiza en un momento histórico de promoción de la obligatoriedad del nivel y la consecuente masificación y procura mostrare el grado de avance real hacia una perspectiva democrática. El artículo insta a la revisión de los funcionamientos institucionales, y representa un aporte a la comprensión y mejora de la vida institucional de un nivel caracterizado por las dificultades y controversias.

El último artículo de Natalia García, “Análisis de cartas de lectores sobre la Historia Reciente. Rosario (2004-2009)”, indaga acerca de núcleos problemáticos vinculados al estudio del campo educativo y la última dictadura argentina. En este trabajo se toma como estudio de caso las cartas de lectores publicadas en el diario de mayor circulación de la ciudad de

Rosario. Analiza las formas discursivas mediante las cuales el ejercicio de memoria cobró diferentes sentidos de acuerdo a las retóricas empleadas por quienes dejaron, a través de sus testimonios, indicios del imaginario mediatizado por la memoria, sobre aspectos cotidianos. Además, contempla un análisis cuantitativo del corpus empírico y el análisis cualitativo se orienta al contenido y al análisis crítico del discurso, teniendo en cuenta los disparadores, los actores implicados, los objetos de escritura. Si bien otros estudios abordan el tratamiento de temas similares en los medios de comunicación, este trabajo aporta, como novedad, la focalización en actor escasamente tenido en cuenta en estudios sistemáticos: el lector cotidiano y autor esporádico, que representa a sectores sociales contemporáneos.

Rosario, agosto de 2014.

Liliana Sanjurjo*

*Profesora Titular de la Universidad Nacional de Rosario y miembro del Consejo Asesor del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE). Presentación del volumen encomendada por el Consejo Editorial.