

 **Patricia Silvana San Martín ***

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y
Técnicas / Universidad Nacional de Rosario,
Argentina
sanmartin@irice-conicet.gov.ar

Revista IRICE

núm. 50, e2257 2026

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas,
Argentina

ISSN-E: 2618-4052

Periodicidad: Frecuencia continua

revista@irice-conicet.gov.ar

DOI: <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi50.2257>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/746/7465584009/>

La Revista IRICE presenta, en este primer semestre de 2026, su número 50. Esta cifra representa un compromiso sostenido con el quehacer científico en el campo de las Ciencias de la Educación. El reconocimiento obtenido en las distintas bases indexadoras, tanto nacionales como internacionales, da cuenta del prestigio académico que la Revista fue consolidando desde sus inicios.

El trabajo editorial se ha visto enriquecido, además, con la incorporación de un desarrollo innovador basado en Inteligencia Artificial, que asiste al Consejo Editorial como recomendador en la búsqueda de revisores. Esta tecnología, en su primera versión de laboratorio y desarrollada en IRICE con la participación de quienes integramos la Revista y de colaboradores externos, presenta una perspectiva promisorio: avanzar hacia un prototipo funcional de

Notas de autor

- * Doctora en Humanidades y Artes por la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Investigadora Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Directora del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET/UNR) y de la Revista IRICE. Profesora titular de la UNR.

acceso abierto que pueda ser utilizado por otras revistas de nuestro contexto regional.

Esta labor, tanto académica como de innovación tecnológica aplicada a la calidad de las publicaciones científicas, se manifiesta en el presente número, que da cuenta de la diversidad de problemáticas que atraviesan los procesos educativos, tanto formales como no formales. La lectura comprensiva temprana, los saberes cotidianos infantiles, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación superior, la formación docente, la vida independiente de las personas con discapacidad y las estrategias docentes en la educación de adultos son los ejes que atraviesan este número 50.

Paula Roich y Maia Julieta Migdalek, en su artículo “Estrategias para promover la comprensión de un cuento de estructura contrastiva”, destacan la relevancia de la lectura dialogada para el desarrollo del lenguaje y la comprensión de textos en la infancia. Su investigación analiza las estrategias que emplean los adultos en el hogar para acompañar a niños y niñas de 4 a 6 años en la comprensión de un cuento de estructura contrastiva, identificando los distintos modos en que colaboran para que los infantes comprendan la contraposición que organiza el relato. El trabajo aporta elementos valiosos para las propuestas de alfabetización familiar, al mostrar cómo distintas estructuras textuales requieren andamiajes diferenciados, y puede ser muy valioso para los talleres que aborden la lectura expresiva como estrategia de apoyo a la comprensión. En conjunto, los resultados subrayan la importancia de la interacción adulto-niño/a durante y después de la lectura, y las autoras destacan que estas estrategias también pueden aplicarse con intencionalidad pedagógica en las salas de nivel inicial.

En sintonía con los contextos de interacción familiar y su vínculo con la escolarización, el artículo “Saberes cotidianos infantiles sobre el ambiente: un aporte para la educación ambiental”, de Lucía Caisso, analiza los saberes cotidianos sobre el ambiente de niños y niñas de tres escuelas rurales del centro de la provincia de Santa Fe (Argentina), cuyas familias se dedican mayormente a la actividad tambera, actualmente reducida por los efectos de la agricultura intensiva. A partir de una metodología basada en el dibujo y la escritura infantil, el análisis evidencia cómo la relación de los niños y niñas con su entorno natural remite a sus condiciones materiales y ambientales de vida. Al igual que en el artículo precedente, la autora propone retomar estos saberes en el marco de la educación ambiental, sin desconocer que esta también requiere conocimientos científicos de mayor abstracción y sistematicidad. Esto constituye un desafío estratégico en los contextos rurales de escolarización multinivel para abordar la sostenibilidad ambiental de las comunidades de la región.

En sintonía con los desafíos de una educación atenta a las demandas comunitarias regionales, el artículo de Laura Azcona y Yamila Soledad Minetti, "Narrativas, reflexividad y decolonialidad: la construcción de la práctica docente en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa y su proyección internacional", sostiene que la narrativa autobiográfica puede constituirse en una estrategia pedagógica y política poderosa para la formación docente, aunque no exenta de disputas por su legitimidad académica. Las autoras señalan que lo narrativo ha debido "luchar" por su reconocimiento como metodología válida, frente a las lógicas hegemónicas del positivismo y el gerencialismo educativo, que ponen en duda la experiencia subjetiva como fuente de conocimiento emancipador. Asimismo, plantean una situación similar con la internacionalización del currículum que puede convertirse en un nuevo mecanismo de colonización si se limita a importar marcos teóricos ajenos a los contextos locales. A partir de una experiencia realizada en una asignatura de formación docente, sostenida en las voces de los futuros educadores, el artículo muestra que es posible articular autobiografía, reflexividad y decolonialidad en una propuesta formativa que habilite conocimiento crítico y situado, aunque siempre en tensión con fuerzas que buscan domesticar la experiencia y estandarizar la formación.

Siguiendo una línea de investigación desarrollada en la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), que aborda el uso de tecnologías digitales desde una perspectiva multidimensional, atendiendo a factores sociales, político-institucionales, tecnológicos y pedagógicos, Ileana Tossolini, Analía Cherniz, María Florencia Gareis, Tamara Suiva y Gonzalo Andrés presentan el artículo "Percepciones de estudiantes universitarios sobre innovación educativa con tecnologías digitales". En esta oportunidad, las autoras y el autor analizan los resultados de una encuesta a la que contestaron voluntariamente 362 estudiantes de distintas carreras de grado de modalidad presencial, pertenecientes a asignaturas que llevan adelante procesos de innovación pedagógica mediante la integración de tecnologías. Los hallazgos muestran una valoración positiva del uso de tecnologías digitales poniendo en valor los servicios brindados por la Universidad, con una preferencia marcada por la modalidad mixta o híbrida de cursado en la educación superior, tendencia que se acentúa entre los estudiantes de mayor edad. Estos resultados, coincidentes con otros estudios, señalan el acceso a recursos educativos y la flexibilidad para organizar el tiempo y el espacio de cursado como los aspectos más valorados de la modalidad virtual. En este sentido, el aporte central del trabajo radica en la generación de evidencia situada, que pueda orientar la toma de decisiones pedagógicas y de gestión, considerando las particularidades de cada unidad académica de la UNER.

Garantizar la inclusión educativa y la continuidad de las trayectorias escolares en contextos de vulnerabilidad es garantizar el ejercicio de un derecho humano fundamental. Esta meta, expuesta en el Objetivo 4 de la Agenda 2030, orientado a asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas a lo largo de la vida, fundamenta los avances de investigación que Ailén Aguinaga y María Elena Molina presentan en su artículo "Estrategias de enseñanza en la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultas/os en Centros Educativos del Nivel Secundario de Bahía Blanca: perspectivas docentes". El trabajo busca comprender los saberes didácticos que construyen las y los profesores del nivel secundario en la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultas/os (EPJA) en la ciudad de Bahía Blanca, Provincia de Buenos Aires, Argentina, donde funcionan once Centros Educativos del Nivel Secundario (CENS). Con especial énfasis en las estrategias de enseñanza de cuatro docentes de distintas áreas disciplinares con trayectoria en la modalidad, la investigación muestra que estos profesionales construyen saberes didácticos situados, atravesados por la heterogeneidad de las trayectorias estudiantiles y por la flexibilidad que asume la enseñanza en este contexto. En el plano metodológico, el artículo aporta la sistematización de cinco dimensiones centrales para el análisis, poniendo en clave la contextualización del proceso de enseñanza en función de las necesidades del alumnado de la modalidad y de su inserción laboral. En este sentido, el trabajo constituye un insumo valioso para reflexionar sobre las necesidades actuales de la formación docente y para pensar políticas educativas no excluyentes.

En el marco de los derechos humanos y la no exclusión, el artículo "Mi bien es que me dejen: configuraciones sobre vida independiente en personas con discapacidad intelectual", de Diego Carmona y Claudia Perlo, indaga las percepciones en torno a la vida independiente (VI) que sostienen las propias personas con discapacidad intelectual. El análisis se basa en 14 entrevistas semiestructuradas realizadas a personas con discapacidad intelectual mayores de 21 años, que trabajan en un contexto organizativo de Andalucía (España) dedicado a su inclusión laboral. Los resultados revelan una tensión entre los paradigmas vigentes en la concepción de la VI: uno centrado en lo individual y otro en lo social. Por un lado, se evidencia cómo la subordinación de la VI a la dimensión individual – en particular, al desarrollo de la autonomía de ejecución– genera desigualdades entre las personas con discapacidad, debilita el origen político de la propuesta de VI y refuerza la ficción de la autosuficiencia. Por otro lado, la dimensión social de la VI permite identificar aspectos relacionales, institucionales y colectivos, sin dejar de reconocer la importancia de los aspectos individuales. De este

modo, el artículo invita a repensar la VI no como una meta individual a alcanzar, sino como una construcción colectiva que posibilita vínculos respetuosos y condiciones sociales habilitantes.

Finalmente, en todos los trabajos presentados subyace una idea común: la importancia de considerar las condiciones de vida –siempre singulares, diversas y plurales– como fundamento del acto educativo y de la labor investigativa en contextos situados.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/746/7465584009/7465584009.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Patricia Silvana San Martín

Editorial 50

Revista IRICE

núm. 50, e2257, 2026

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas,
Argentina

revista@irice-conicet.gov.ar

ISSN-E: 2618-4052

DOI: <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi50.2257>



CC BY-NC-SA 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.