

 **Guillermo Eduardo Macbeth ***

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y
Técnicas / Universidad Católica Argentina,
Argentina
g.macbeth@conicet.gov.ar

Revista IRICE

núm. 49, e2209 2025

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas,
Argentina

ISSN-E: 2618-4052

Periodicidad: Frecuencia continua

revista@irice-conicet.gov.ar

DOI: <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi49.2209>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/746/7465386019/>

La *Revista IRICE* prioriza el diálogo con la actualidad, concebida como un territorio de problematización que orienta la indagación educativa. Entendemos que, sin considerar los contextos históricos, políticos e institucionales, resulta imposible desarrollar investigación científica interdisciplinaria en educación. En este marco, el dossier *Aportes del pensamiento computacional a la educación en ciencias y tecnologías*, presente en este número, se ocupa de analizar y problematizar las contribuciones de este enfoque al campo de la formación científico-tecnológica.

Compuesto por seis artículos, este dossier –coordinado por la Dra. Sylvia da Rosa, de la Universidad de la República (UDELAR, Uruguay), y el Dr. Guillermo Luján Rodríguez, del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, perteneciente al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y a la

Notas de autor

- * Doctor en Psicología por la Universidad del Salvador (USAL). Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Director del Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVDS) de la Universidad Católica Argentina (UCA).

Universidad Nacional de Rosario (IRICE-CONICET/UNR, Argentina)– reúne diversas líneas de investigación que muestran la compleja relación entre la educación, las tecnologías y las prácticas vinculadas al paradigma de las ciencias computacionales.

En torno al pensamiento computacional, los trabajos exploran sus vínculos con el modelado numérico y sus implicancias epistemológicas, su incidencia en la enseñanza de la física a través de la computación y la matemática discreta, su despliegue en experiencias de robótica educativa, las precisiones conceptuales que delimitan su alcance y los debates pedagógicos que atraviesan la alfabetización computacional y la formación STEM.

El número 49 de la *Revista IRICE* se completa con el aporte de dos artículos libres. El primero, “Apuntalar prácticas de crianza a través de un dispositivo de intervención orientado a cuidadores primarios”, de María Soledad Manrique y Mariela Resches, presenta una investigación centrada en el desarrollo comunicativo y lingüístico en contextos de crianza. A partir de una metodología etnográfica, las autoras analizan un taller desarrollado como dispositivo de intervención, articulando un marco teórico sociopragmático con el modelo multirreferencial de cambio. La contribución describe con precisión el proceso completo de implementación del taller y examina sus resultados, evaluando los hallazgos y proponiendo profundizar el estudio de este tipo de intervenciones, especialmente en lo referido a la experiencia directa y la expectación teatral como fuentes de conocimiento. El aporte de este trabajo resulta de alta relevancia para la comprensión del desarrollo infantil, la crianza y su relación con personas cuidadoras de niños pequeños.

El segundo artículo libre, titulado “Resiliencia del yo en estudiantes universitarios según procedencia y sexo en tres países latinoamericanos”, presenta una investigación desarrollada en Argentina, Chile y Colombia por Carina Hess, Nelly Lagos San Martín, Jenny Josefina Vicuña Romero, Verónica López-López, Susana María Jaramillo Restrepo y Kelly Samadi Vásquez Gómez. Las autoras conciben la resiliencia –entendida como capacidad de adaptación al estrés y al cambio– como una competencia decisiva en la trayectoria de los estudiantes universitarios y, sobre esa base, se proponen comparar sus niveles según país, género y tipo de institución, sea privada o pública. Para ello, emplean una escala de validación propia, cuyos resultados analizan con recursos de la psicometría actual. Los hallazgos sugieren menores niveles de resiliencia en estudiantes argentinos que en estudiantes chilenos y colombianos, así como un patrón similar en la apertura a la experiencia. La discusión de estos y otros resultados subraya la importancia de tales capacidades para la comprensión de algunos aspectos de la vida universitaria y la salud mental en ese período,

destacando asimismo la incidencia de la historia y la cultura de cada país como claves contextuales para el estudio de la resiliencia y su relación con la educación universitaria.

En síntesis, este número de la *Revista IRICE* compila valiosos estudios que abordan, de manera directa o indirecta, la relación entre tecnologías computacionales y educación. En conjunto, los trabajos coinciden en señalar la importancia de situar la tecnología en relación con la sociedad, la historia y la cultura. Asimismo, invitan a reflexionar sobre las visiones reduccionistas que consideran los productos del pensamiento computacional como objetos autónomos, descontextualizados, neutros o determinantes para la educación actual. Las investigaciones aquí presentadas destacan los beneficios de las tecnologías computacionales, pero también llaman a reconocer sus limitaciones. Sobre todo, promueven un uso instrumental con conciencia crítica, contextualizado y estratégico.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/746/7465386019/7465386019.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Guillermo Eduardo Macbeth

Editorial 49

Revista IRICE

núm. 49, e2209, 2025

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas,
Argentina

revista@irice-conicet.gov.ar

ISSN-E: 2618-4052

DOI: <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi49.2209>