

 **Guillermo Luján Rodríguez***
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y
Técnicas / Universidad Nacional de Rosario,
Argentina
rodriguez@irice-conicet.gov.ar

Revista IRICE
núm. 47, p. 1 - 3, 2024
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas,
Argentina
ISSN-E: 2618-4052
Periodicidad: Semestral
revista@irice-conicet.gov.ar

DOI: <https://doi.org/10.35305/revistarice.vi47.2041>

URL: <https://portal.amelica.org/amelia/journal/746/7465184017/>

En este número de Revista IRICE, que cierra el año 2024, se presenta la primera parte del Dossier “Pedagogías insurgentes: sujetos, prácticas y territorios”, coordinado por la Dra. Hilda Jaqueline de Fraga (Universidade Federal do Pampa) y el Dr. José Roberto Severino (Universidade Federal da Bahia).

Las pedagogías insurgentes y sus movimientos en América Latina y el Caribe nos invitan a repensar y dialogar desde praxis críticas profundamente arraigadas en nuestras realidades y contextos. Inspirada en el pensamiento de Paulo Freire, esta edición de nuestra revista científica se compromete con la educación emancipadora de los grupos oprimidos, enfocándose en la conciencia del sujeto histórico y en la revelación de las ideologías que perpetúan las injusticias sociales. Además, se subrayan las dinámicas de

Notas de autor

* Doctor en Ingeniería por la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Docente Investigador Categoría II, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IRICE/CONICET-UNR). Profesor Titular Ordinario Dedicación Exclusiva (FCEIA - UNR).

silenciamiento de los múltiples saberes que emergen de los diversos pueblos latinoamericanos.

En el escenario contemporáneo, se multiplican las acciones y espacios de reflexión que visibilizan estos procesos transformadores y su impacto en las comunidades. Las propuestas pedagógicas presentadas en esta edición abordan la creación de nuevas perspectivas, memorias y sentidos históricos, urgentes para un proyecto alternativo de recuperación de horizontes históricos interrumpidos.

En este compendio de siete artículos se presentan estudios que indagan sobre la pedagogía de las metodologías de producción colectiva de conocimiento en el campo de la economía popular en Argentina; exponen reflexiones sobre la investigación educativa que desafían las metodologías convencionales y que transforman la producción académica, promoviendo una nueva territorialización del conocimiento en el ámbito educativo; analizan las percepciones estudiantiles sobre la autonomía científica, resaltando el papel de la educación en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) como clave para fomentar una comprensión crítica de la construcción histórica de la ciencia y su relación con la sociedad; profundizan sobre la pedagogía de la alternancia en los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) argentinos, destacando su dimensión comunitaria, su capacidad creativa y su vínculo con las pedagogías insurgentes; recorren la formación de promotoras comunitarias en género y derechos, resaltando estrategias colectivas de cuidado y resistencia feminista; estudian la pedagogía zapatista en Chiapas como resistencia al modelo educativo moderno, destacando su rol en la descolonización y reafirmación del acervo cultural “tseltal” frente a la globalización; y analizan los encuentros haitiano-argentinos “Festi Kreyòl” en Rosario, Argentina, destacando su impacto intercultural y su potencial transformador de la educación mediante la extensión universitaria.

Además, este volumen se completa con la sección de artículos libre, compuesta por dos trabajos. El primero, “La Metateoría y el Marco Epistémico en el estudio del desarrollo de los conocimientos sociales. Una comparación crítica”, de José Antonio Castorina, analiza, desde la psicología del desarrollo, las concepciones del mundo y su impacto en las ideas sobre moralidad y derechos infantiles. Esta investigación propone un diálogo entre la metateoría y el marco epistémico, explorando sus similitudes y diferencias para contextualizar las investigaciones en este campo. La comparación crítica entre estos enfoques ofrece nuevas perspectivas para orientar el estudio del desarrollo de los conocimientos sociales.

El segundo artículo, “Formación docente, saberes disciplinares y educación sexual integral. Una aproximación a la formación

universitaria desde la visión del estudiantado”, de Andrés Malizia, presenta los resultados de una indagación basada en una encuesta exploratoria sobre la formación en Educación Sexual Integral (ESI) en una carrera universitaria del campo de las ciencias sociales. A través de la visión del estudiantado, este estudio examina el vínculo entre los saberes disciplinares y la enseñanza de la ESI, destacando la importancia de integrar la perspectiva de género en la formación docente y la educación obligatoria. Los resultados de esta encuesta configuran un mapa que permite identificar los puntos clave donde se inscribe la perspectiva de género, aportando valiosas reflexiones para la investigación de doctorado en un profesorado universitario.

De esta manera, la presente edición de Revista IRICE destaca estudios de caso, experiencias educativas y procesos de investigación interdisciplinar que ofrecen contribuciones relevantes al campo educativo. Los enfoques metodológicos innovadores y los procesos socioeducativos reflexivos y emancipatorios presentados en estos trabajos no solo enriquecen el debate académico, sino que también promueven una educación más inclusiva y transformadora.

Invitamos a nuestros lectores a sumergirse en estas páginas con el espíritu crítico y participativo que caracteriza a las pedagogías insurgentes. Esperamos que los artículos aquí presentados inspiren nuevas reflexiones y acciones comprometidas con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/amelia/amelia/journal/746/7465184017/7465184017.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA
Ciencia Abierta para el Bien Común

Guillermo Luján Rodríguez

Editorial 47

Revista IRICE
núm. 47, p. 1 - 3, 2024

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas,
Argentina
revista@irice-conicet.gov.ar

ISSN-E: 2618-4052

DOI: <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi47.2041>