

# Revista IRICE

**N° 43 - Año 2022  
segundo semestre**

**ISSN: 0327-392X  
E-ISSN 2618-4052**

**INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Rosario  
República Argentina

Revista IRICE  
N° 43, año 2022, Segundo semestre  
e-ISSN 2618-4052

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

## **Directora**

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

## **Consejo Editorial**

Dr. Gonzalo Andrés, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Universidad Nacional de Entre Ríos, Instituto de Estudios Sociales, Argentina.

Dra. María Teresa Cerratto Pargman, Universidad de Estocolmo, Suecia.

Dra. Hilda Jaqueline de Fraga, Universidade Federal do Pampa, Brasil.

Cat. Juan Carlos González Faraco, Universidad de Huelva, España.

Dr. Guillermo Macbeth, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Argentina.

Dra. Mónica Marquina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Universidad Nacional de Tres de Febrero, Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación, Argentina.

Dra. Claudia Mazzitelli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y

Técnicas – Universidad Nacional de San Juan, Instituto de Investigación en Educación en las Ciencias Experimentales, Argentina.

Dra. María Paula Pierella, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina.

Dra. Nora Scheuer, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Universidad Nacional del Comahue, Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales, Argentina.

Dra. Natalia Sgreccia, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina.

Dra. Andrea Taverna, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina.

## **Consejo Científico**

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil

Dra. Elisabel Rubiano, Universidad de Carabobo, República Bolivariana de Venezuela

Dr. Jose Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España

Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia

Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México

Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México

Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América

Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia

Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina

Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina  
Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Argentina

### **Consejo de Redacción**

Psp. María Amelia Pidello Rossi, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Rosario Argentina

Téc. Paula Simoniello, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Rosario Argentina, Argentina

Lic. Adrian Curti, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Rosario Argentina, Argentina

### **Producción Editorial**

Téc. Felipe Elias, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Rosario Argentina

Ps. Thalita Camargo Angelucci, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Revisora idioma portugués.

Dra. Gabriela Raynaudo, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Revisora idioma inglés.

### **Datos de contacto**

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina  
Teléfono: 54-341-4821769/70

Correo electrónico: [revista@irice-conicet.gov.ar](mailto:revista@irice-conicet.gov.ar)

Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: Ismael Santini.

# AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
Dra. Ana María Franchi  
Presidenta

Universidad Nacional de Rosario  
Lic. Franco Bartolacci  
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario  
Dra. Sandra R. Fernández  
Directora

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación  
Dr. Patricia Silvana San Martín  
Directora

# Índice

<b>Editorial</b>	9
<b>Artículos</b>	
<b>Territorios y experiencias educativas: disputando desigualdades en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires</b>	13
<i>Educational experiences and territory: resisting inequality in the south of Buenos Aires city</i>	
Victoria Gessaghi, Natalia Lozano, Josefina Yabor y Ana Ziliani	
<b>Representaciones sociales sobre las políticas de presencialidad educativa en pandemia: disputas, expectativas e incertidumbres</b>	31
<i>Social representations on educational policies in pandemic: disputes, expectations and uncertainty</i>	
Pilar Alzina, Valeria Dabenigno, Emilia Di Piero y Ada Freytes Frey	
<b>Formación e identidad de educador/a social: una relación dinámica desde una construcción polifónica</b>	51
<i>Social educator training and identity: a dynamic relationship from a polyphonic construction</i>	
Natalia Baraldo	
<b>Transversalidad: la percepción de actores académicos</b>	69
<i>Transversality: the perception of academic actors</i>	
Deicy Correa Mosquera y Francisco Alberto Pérez Piñón	

<b>Presidentes y vocales del Consejo General de Educación de Jujuy (1883-1920): análisis de sus trayectorias</b>	93
<i>Presidents and members of the General Council of Education of Jujuy (1883-1920): analysis of their trajectories</i>	
Antonela Centanni	
<b>Los inicios de la Escuela Normal de Paraná y la formación de una élite profesional de nivel nacional (1871-1910)</b>	113
<i>The beginning of the Normal School of Paraná and the formation of a national professional elite (1871-1910)</i>	
Laura Graciela Rodríguez	
<b>Reseña</b>	133

## Editorial

Con el presente número comenzamos una nueva etapa que se corresponde con el cambio de gestión directiva del Instituto, que incluye también la renovación de la Dirección y Consejo Editorial de la Revista IRICE. En dicha renovación daremos continuidad al fructífero trabajo realizado por el anterior equipo, que ha posibilitado, entre otros logros, el reconocimiento en distintas bases de indexación internacionales y la reciente incorporación, como resultado de la calidad académica de la publicación, en el Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas. En este sentido, agradecemos especialmente la labor del Dr. Adrián Ascolani, del Consejo Editorial saliente y a quienes han colaborado enviando su producción científica, todo lo cual ha contribuido a garantizar la continuidad y el valor de nuestra revista.

En cuanto al contenido temático de este número, en primer lugar se presenta el artículo “Territorios y experiencias educativas: disputando desigualdades en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires” de las autoras Victoria Gessaghi, Natalia Lozano, Josefina Yabor y Ana Ziliani. Como lo anticipa el título, la problemática del territorio en zonas vulnerables da cuenta “de un proceso dinámico, diverso e histórico, cuya cartografía solo puede realizarse a partir de documentar las experiencias de los sujetos que le dan existencia”. Desde un enfoque de la tradición antropológica y la educación latinoamericana, se describe una experiencia etnográfica realizada en tres escuelas de la Comuna 4 de la Ciudad de Buenos Aires, entre los años 2015 y 2019, centrada en la preocupación por el pasaje de los/as niños/as de la escuela primaria a la secundaria. Esta indagación pone de relieve las múltiples mediaciones y mutua co-construcción que intervienen en la asociación entre “territorio” y experiencia educativa.

Pilar Alzina, Valeria Dabenigno, Emilia Di Piero y Ada Freytes Frey son las autoras del siguiente artículo, titulado “Representaciones sociales sobre las políticas de presencialidad educativa en pandemia: disputas, expectativas e incertidumbres”. Las discusiones en torno a la educación durante la pandemia COVID-19 y la variedad de soluciones propuestas, adoptadas y muchas veces cambiadas por los distintos sistemas educativos a nivel mundial siguen siendo foco de atención para repensar mejores políticas contextualizadas. En este sentido, las autoras se proponen analizar las representaciones de la población sobre la situación educativa y las políticas de retorno a la presencialidad durante el año 2021 en Argentina, con el fin de aportar a la comprensión del presente, relacionando dichas representaciones con las principales medidas tomadas por los gobiernos y las expectativas sobre la vuelta a la escolaridad en ese año. Esta investigación formó parte de la convocatoria PISAC COVID-19 “La Sociedad Argentina en la Postpandemia” de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación, y presenta los resultados de una primera exploración que posibilita conocer las representaciones sociales y los posicionamientos de distintos actores, en relación con la dimensión educativa. Esta indagación resulta fundamental para repensar las políticas públicas que consideren factores de sostenibilidad educativa en situaciones críticas como las vividas en pandemia.

El tercer artículo, “Formación e identidad de educador/a social: una relación dinámica desde una construcción polifónica” corresponde a Natalia Baraldo. La autora centra su estudio exploratorio en el análisis del proceso fundacional y de construcción de la

Tecnicatura Universitaria en Educación Social (TUES) de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), primera y única oferta educativa en este campo en Argentina. Con el propósito de identificar elementos que aporten a la prefiguración de una identidad profesional del/de la futuro/a educador/a social, la autora aborda las apuestas conceptuales de dos asignaturas de la carrera. La estrategia metodológica adoptada es el estudio de caso y los resultados dan cuenta, mediante el dispositivo implementado, del valor otorgado a las organizaciones sociales como sujetos epistémicos en la construcción de la TUES, bosquejando elementos de una “universidad polifónica”, donde se proyectan algunos rasgos de la figura del/de la “intelectual transformativo/a”.

Deicy Correa Mosquera y Francisco Alberto Pérez Piñón presentan el artículo “Transversalidad: la percepción de actores académicos”. En el mismo, los autores describen y analizan la percepción de docentes, estudiantes, administrativos y egresados de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua (FFyL-UACH) para relevar las significaciones en torno a las nociones de transversalidad y formación transversal en relación con los programas de postgrado de esta unidad académica. En un trayecto donde se mencionan problemáticas y antecedentes, el marco teórico fundamenta la importancia de la transversalidad como elemento interviniente en el principio organizador de los programas de las instituciones de educación superior, y de las percepciones de estos actores sobre la formación transversal, ya que condicionan la mejora de la práctica curricular y pedagógica institucional. Del análisis de los resultados del estudio, se vislumbra la necesidad de plantear alternativas que permitan comprender el sentido de una formación transversal.

En el marco de la historia de la Educación, el quinto artículo de Antonela Centanni se denomina “Presidentes y vocales del Consejo General de Educación de Jujuy (1883-1920): análisis de sus trayectorias”. La autora revisa los recorridos de quienes fueron designados en la Comisión Central de Educación y el posterior Consejo General de Educación de la provincia de Jujuy en un período de casi cuatro décadas. Para ello indaga los trayectos de diez presidentes y diecinueve vocales, relevando las dimensiones socioculturales, educativas y profesionales en relación con sus gestiones. El estudio concluye que las trayectorias analizadas “presentan variaciones en el origen y en la titulación de los funcionarios a lo largo de tres etapas cronológicamente ordenadas”.

El último artículo, escrito por Laura Graciela Rodríguez, se titula “Los inicios de la Escuela Normal de Paraná y la formación de una élite profesional de nivel nacional (1871-1910)”. En el mismo, se estudia cómo fueron los comienzos de la Escuela Normal de Paraná y su devenir desde la apertura en 1871 hasta 1910. En una estructura de cuatro apartados, la autora presenta, en primer lugar, normativas dirigidas al funcionamiento del curso normal para varones, el momento en que la escuela se transforma en mixta y la posición atribuida a los/as norteamericanos/as dentro de la institución. A continuación hace referencia a la incorporación de las primeras alumnas y sus roles al interior de la escuela. Por último pone de relieve el impacto de la eliminación de las becas para varones en la matrícula. Finalmente, la autora indaga sobre los cargos otorgados por los ministros a los egresados y egresadas de la Normal de Paraná y analiza en qué medida estos conformaron una élite profesional de nivel nacional.

Para dar cierre a esta editorial es preciso mencionar, retomando las palabras del comienzo, que hemos conformado un nuevo Consejo Editorial donde participan once

personas de reconocido nivel académico, procedentes de distintos centros de investigación del CONICET y universidades nacionales, como así también de prestigiosas universidades extranjeras. Esta ampliación en el equipo se fundamenta en una visión de nuestra revista que integra miradas plurales sobre la multiplicidad temática que conforma el campo de las Ciencias de la Educación y sus disciplinas afines. Nuestra más cordial bienvenida a este Consejo y agradecimiento por la disponibilidad que han manifestado hacia la labor planteada. Asimismo, expresamos nuestro reconocimiento a los antiguos y nuevos miembros del Consejo Científico, y especial gratitud al Consejo de Redacción y Producción editorial que con diario empeño han aportado a esta publicación institucional.

Dra. Patricia Silvana San Martín  
Directora Revista IRICE