

Revista IRICE

Nº 42 - Año 2022

Primer semestre

ISSN: 0327-392X

E-ISSN 2618-4052

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario
República Argentina

Revista IRICE
N° 42, año 2022, Primer semestre
e-ISSN 2618-4052

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora Asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Dr. Guillermo Luján Rodríguez, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Psp. María Amelia Pidello*
Téc. Paula Simoniello*
Lic. Adrián Curti*

Producción Editorial

Téc. Felipe Elias*

Revisora idioma portugués: Ps. Thalita Camargo Angelucci**
Revisora idioma inglés: Gabriela Raynaudo***

* Personal de Apoyo Técnico y Profesional, ** Becaria doctoral y *** Becaria posdoctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina
Teléfono: 54-341-4821769/70
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: Enseñanza durante la pandemia en la Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 257 "Doctor Alfredo Castellanos" de la ciudad de Rosario.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Dra. Ana María Franchi
Presidenta

Universidad Nacional de Rosario
Lic. Franco Bartolacci
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario
Dra. Sandra R. Fernández
Directora

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Dr. Adrián Ascolani
Director

Índice

Editorial	7
Artículos	
Storyboard de la escolaridad en tiempos de pandemia: efectos y regulaciones en el trabajo pedagógico remoto	11
<i>Storyboard of schooling in times of pandemic: effects and regulations on remote pedagogical work</i>	
Carla Andrea Villagran	
Educación en pandemia: la experiencia del Colegio Santa Isabel de Hungría de Chile	39
<i>Educating in pandemic: the experience of the Santa Isabel de Hungría school in Chile</i>	
Jaime Caiceo Escudero y Ana María Carrizo Gutierrez	
Cambio y discursos de los organismos internacionales sobre las políticas de formación y desarrollo profesional docente: hacia una perspectiva integradora	67
<i>Change and discourses of international organizations on teacher training and professional development policies: towards an integrative perspective</i>	
Rosalina Romero Gonzaga	
Estrategias institucionales para acompañar a ingresantes durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio en la Universidad Nacional de Hurlingham: una primera aproximación	99
<i>Institutional measures implemented to accompany first year students at the National University of Hurlingham (UNAHUR) during the general social confinement: an initial approach</i>	
Yesica Romina Pereira y Fernanda Gabriela Falero López	

121

**Enseñar en la universidad en tiempos de COVID-19:
una mirada desde la docencia universitaria**

*Teaching at university in COVID-19 times: a glance from
the university teachers*

Elda Monetti y Laura Baigorria

151

**La enseñanza en contexto de emergencia educativa:
el uso de tecnologías y otros temas pendientes**

*The teaching in an educational emergency context:
use of technologies and anothers pending issues*

Analía Errobidart

Reseña

185

Editorial

En una situación de pandemia aún no totalmente resuelta, cuyos efectos siguen siendo preocupantes no sólo en el plano de la salud sino especialmente el educativo, por sus consecuencias en cuanto a las alteraciones producidas en la organización escolar, en las prácticas y el trabajo docente y en los aprendizajes de los alumnos de todos los niveles de la enseñanza, ofrecemos este volumen en el cual la mayoría de los artículos se refieren a estos problemas acuciantes. En otro orden de cosas, con este número culmina un ciclo de diez años en la Revista IRICE coincidente con nuestra gestión en la dirección del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, en el curso de la cual se ha orientado a esta publicación para que cumpliera con los requerimientos internacionales que norman en la actualidad la edición de revistas científicas. Ha sido invaluable el aporte de los miembros del Consejo Editor, el compromiso de los integrantes del Consejo de Redacción y el aval del Consejo Científico, en la realización de diecinueve números que reúnen un centenar de artículos, escritos por investigadores formados y en formación, con equilibrio de autores nacionales y extranjeros, respondiendo a una sincera convicción latinoamericanista. Auguramos nuevos logros en el ciclo que se inicia, previsible por la base construida y la continuidad de los lineamientos compartidos con quienes han sido también artífices de este proceso y nos sucederán en la dirección de la revista. En una sintética descripción del contenido de este volumen a continuación presentamos los seis artículos que la componen.

El artículo "*Storyboard* de la escolaridad en tiempos de pandemia: efectos y regulaciones en el trabajo pedagógico remoto", de Carla Andrea Villagrán, analiza los efectos de la pandemia sobre los tiempos, espacios y relaciones escolares resultantes de la virtualización compulsiva de la enseñanza secundaria, en el marco del ASPO, en la provincia de Santa Cruz, tomando dos casos locales, interrogándose sobre la puesta en práctica de las disposiciones oficiales y su recepción por parte de los docentes. En base a datos obtenidos con encuestas compone un cuadro sobre

el shock producido por la pandemia y por la enseñanza remota, así como sobre las desigualdades que emergieron en cuanto a la accesibilidad de docentes a estas tecnologías y a las adaptaciones laborales que éstos debieron hacer en la situación de aislamiento. Analiza estos testimonios de los docentes en torno a sus experiencias en la reorganización bajo las directrices de las instituciones escolares y describe los instrumentos tecnológicos y de planificación que se pusieron en marcha.

Le sigue el artículo “Educar en pandemia: la experiencia del Colegio Santa Isabel de Hungría de Chile”, de Jaime Caiceo Escudero y Ana María Carrizo Gutiérrez, quienes describen con minuciosidad la forma en que esta escuela particular subvencionada y gratuita ha enfrentado la pandemia, siguiendo las instrucciones ministeriales y poniendo en práctica diversas adecuaciones curriculares, mecanismos pedagógicos e instrumentos de contención socioemocional para la comunidad escolar cuando se hizo necesario garantizar la enseñanza remota. El texto da cuenta de los medios tecnológicos que se emplearon, los apoyos a los alumnos más vulnerables, la flexibilización de las planificaciones, las estrategias de enseñanza innovadoras, los ajustes en la modalidad de evaluaciones, las acciones para atender a los alumnos con necesidades especiales, y las formas de contacto con las familias de los alumnos. Para finalizar coteja los informes de los docentes y estudiantes con las percepciones de los diferentes actores escolares en relación con su experiencia educativa en una situación colectiva tan traumática como fue la pandemia.

En el artículo “Cambio y discursos de los organismos internacionales sobre las políticas de formación y desarrollo profesional docente: hacia una perspectiva integradora”, Rosalina Romero Gonzaga presenta las posibilidades analíticas desde las teorías institucionalistas y las estrategias metodológicas aplicadas en su investigación. Luego analiza los discursos de los organismos financieros multilaterales y de cooperación técnica internacional sobre las políticas de formación y desarrollo profesional docente desde la década de 1990, indagando sobre el modo en el cual éstos guiaron las políticas educativas de los países latinoamericanos

hacia la estandarización de modelos de gestión escolar con criterios tecnocráticos, eficientistas y competitivos. Describe también sus efectos en la formación continua y la capacitación de los docentes, las prácticas de la enseñanza, la participación en la toma de decisiones y el trabajo docente.

El artículo “Estrategias institucionales para acompañar a ingresantes durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio en la Universidad Nacional de Hurlingham: una primera aproximación”, de Yesica Romina Pereira y Fernanda Gabriela Falero López, examina las acciones institucionales frente a la pandemia, a partir de datos empíricos reunidos con entrevistas en profundidad a los miembros de esa universidad. Introduce al tema con una caracterización del alumnado y de las políticas de ingreso y permanencia en las universidades del conurbano bonaerense y su ajuste con los cambios transitados en la coyuntura de emergencia sanitaria. Luego reconstruye las medidas que se tomaron en la UNAHUR para acompañar a los alumnos ingresantes en el cursado virtual, mediante la enseñanza en talleres y con diversos instrumentos para responder a sus necesidades y contribuir a su permanencia, mostrando también los factores externos que dificultaron esa enseñanza virtual.

Las autoras Elda Monetti y Laura Baigorria, en su trabajo “Enseñar en la universidad en tiempos de COVID-19: una mirada desde la docencia universitaria”, tratan los cambios que se produjeron en la docencia al irrumpir la pandemia y generalizarse la enseñanza virtual, tomando como ámbito de estudio la Universidad Nacional del Sur. Comienzan mostrando la expansión de la virtualidad en la oferta académica de las universidades argentinas una vez que la enseñanza presencial no fue posible y luego desarrollan los efectos traumáticos de la nueva relación pedagógica resultante del aislamiento obligatorio, no solo en la enseñanza sino también en el trabajo docente, con su impacto en las emociones, en las rutinas corporales y en el imaginario resultante de la incertidumbre con respecto a la tarea de enseñar en un entorno virtual y en un espacio no institucional. Finalmente exponen elementos sobre la visión de los docentes en cuanto al acompañamiento institucional en la etapa inicial de la pandemia

Para finalizar, en el artículo “La enseñanza en contexto de emergencia educativa: el uso de tecnologías y otros temas pendientes”, de Analía Errobidart, comparte una estrategia metodológica y los resultados obtenidos en una investigación sobre los docentes de nivel secundario del centro de la provincia de Buenos Aires y su relación con las TIC en su formación y práctica de la enseñanza, durante la pandemia. A partir de un trabajo de campo previo, completado con un relevamiento mediante entrevistas por medios virtuales y de un seminario-taller siguiendo el modelo de “escuela-laboratorio” para profesores sobre enseñanza virtual, revisan los problemas complejos derivados de las particularidades del colectivo docente y de las condiciones institucionales, tecnológicas y subjetivas en el uso de estas tecnologías en el contexto del ASPO. Los resultados obtenidos dan cuenta del grado de incorporación de estas tecnologías en los proyectos pedagógicos de las escuelas, las dificultades de su implementación en el aula y las limitaciones de parte de los docentes.

Dr. Adrián Ascolani
Director Revista IRICE