

Educación en pandemia: la experiencia del Colegio Santa Isabel de Hungría de Chile

Jaime Caiceo Escudero*
Ana María Carrizo Gutiérrez**

Resumen

El mundo de la educación se vio sorprendido por la pandemia que desde comienzos del año 2020 azota al planeta, lo cual significó la suspensión de clases presenciales y el inicio de la labor educativa a través de diversos medios a distancia. Resulta interesante indagar en la forma concreta en que un establecimiento educacional enfrentó tal situación inédita. El trabajo se aborda como un estudio de caso, recurriendo a la realidad expresada por directivos y funcionarios de la institución a través de sus reportes escritos. Se encontró una rica y variada respuesta en el desarrollo del año escolar, en el cual, realizando una adecuación curricular y atendiendo los problemas socioemocionales de toda la comunidad educativa, se ha podido cumplir con la programación prevista. Lo encontrado revela que los profesionales de la educación han sido capaces de superar su cometido pedagógico con mucha creatividad y entrega.

Palabras clave: pandemia, educación a distancia, ambiente educacional, educación alternativa

*Doctor en Ciencias de la Educación por la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Académico de la Universidad de Santiago de Chile y Director del Colegio Santa Isabel de Hungría de la comuna de La Cisterna, Santiago de Chile. e-mail: jcaiceo@hotmail.com

**Magíster en Ciencias de la Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Académica de la Universidad de Santiago de Chile y Subdirectora del Colegio Santa Isabel de Hungría de la comuna de La Cisterna, Santiago de Chile. e-mail: anitamariacarrizo@gmail.com

Educar en pandemia: la experiencia del Colegio Santa Isabel de Hungría

Educating in pandemic: the experience of the Santa Isabel de Hungría school in Chile

Abstract

The world of education was surprised by the pandemic that has plagued the planet since the beginning of 2020, which meant the suspension of face-to-face classes and starting educational work through various means at a distance. It is interesting to focus on the concrete way in which an educational establishment faced such an unknown situation. The work is addressed as a case study, resorting to the reality expressed by managers and officials in charge of the institution through its written reports. A rich and varied response was found in the development of the school year, in which, by performing a curriculum adequacy and addressing the socio-emotional problems of the entire school community, the respective programming already seen. What is found reveals that education professionals have been able to overcome their pedagogical task with a lot of creativity and dedication.

Keywords: pandemics, distance education, educational environment, alternative education

Introducción

La palabra pandemia proviene de las raíces griegas, *pan* que significa totalidad y *dem*, cuya traducción es gente; por lo tanto, se denomina pandemia a una enfermedad que afecta a toda la humanidad, pues está asociada a una peste, plaga, infección, oscuridad y muerte (Reveduc, 2020). Este tipo de manifestación ha estado presente en diferentes períodos históricos, partiendo por la antigüedad. En el año 430 A.C., gobernando Pericles, surgió la *peste de Atenas*, a partir del Puerto del Pireo, causando más muertos que la guerra del Peloponeso que en ese entonces tenían los atenienses con los espartanos; la peste duró cuatro años y murieron a causa de ella unas 100.000 personas, de acuerdo a la descripción de Tucídides, que es reproducida en los siguientes términos por un autor reciente:

El texto describe la catástrofe desde el punto de vista de la enfermedad y de sus consecuencias sobre la sociedad ateniense; en los dos ámbitos, es un modelo que aún hoy asombra por su riqueza, completitud y precisión. Médicamente, describe las circunstancias en que se produjo, el cuadro clínico con sus síntomas y signos y su evolución. (Dagnino, 2011, p. 276)

Luego ocurrió la gran pandemia conocida como la *peste antonina*, la cual llegó del Oriente —actual Irak— a Roma, traída por las tropas allí asentadas y se extendió por todo el Imperio —Europa, Norte de África y Medio Oriente— entre el año 165 y 180 de nuestra era, mientras gobernaba el Emperador Marco Aurelio. La peste antonina “llena de enfermedad y muerte a todo el territorio situado entre la tierra de los persas, el Rhin y las Galias” (Cascón & Picón citado en Sáez, 2016, p. 219). Lo más relevante de esta peste es lo que el médico Galeno describe como los síntomas de esta enfermedad, que se calcula que produjo entre 3,5 y 4 millones de muertos, incluido el propio Emperador:

Exantemas de color negro o violáceo oscuro que después de un par de días se secan y desprenden del cuerpo, pústulas ulcerosas en todo el cuerpo, diarrea, fiebre y sentimiento de calentamiento interno por parte de los afectados, en algunos casos se presenta sangre en las deposiciones del infectado, pérdida de la voz y tos con sangre debido a llagas que

aparecen en la cara y sectores cercanos, entre el noveno día de la aparición de los exantemas y el décimo segundo, la enfermedad se manifiesta con mayor violencia y es donde se produce la mayor tasa de mortalidad. (Galeno consignado por Marcelino, 2002, citado en Sáez, 2016, p. 219)

Esta descripción de la enfermedad ha traído discusiones posteriores acerca de cuál de ellas se trataba. Finalmente, Cunha y Cunha (2007) concluyeron que se trataría de una viruela hemorrágica.

En épocas anteriores existieron otras plagas, siendo la más importante de la Baja Edad Media la llamada *peste negra* o *peste bubónica*, la cual azotó a Europa entre 1347 y 1382, produciendo cerca de 25 millones de muertos. La misma se habría iniciado, según los datos existentes, en Catay (China) y aunque no se alcanzó una cura definitiva, sí produjeron efectos algunas medidas sanitarias, tales como el uso de cal viva, el fuego y un adecuado saneamiento. Producto de esta pandemia y de las que luego ocurrieron, se sucedieron diversas formas de evitar la extensión del contagio, tales como el cordón sanitario, la cuarentena y el saneamiento ambiental con la desinfección. También surgió el concepto de inmunización que produce una peste (Ledermann, 2003). En Chile, en mayo de 1903, apareció la peste bubónica en Iquique, traída en un barco desde San Francisco, Estados Unidos de América, aunque ya en 1899 hubo brotes en Asunción y Santos. Gracias al trabajo realizado por el Dr. Alejandro del Río, en el país solo se extendió al puerto de Valparaíso, evitando que el contagio llegara masivamente a Santiago (Laval, 2003).

Otra importante epidemia fue la denominada *Gripe Española*, la cual surgió en Boston en 1918 y luego llegó a Francia, cuando Europa estaba sumida en la Primera Guerra Mundial. Existen varias hipótesis sobre su origen, pero la más aceptada por la ciencia es que comenzó antes de 1918, a partir de la adquisición de material genético de un virus —el H1— de la gripe aviar que circulaba entre los humanos desde hacía más de una década. Se le llamó española porque ese país era neutral frente al conflicto bélico y tenía una prensa libre que informaba el avance de la epidemia, de modo que se creyó que en ese país estaba el origen del problema. Causó más de 50 millones de muertes, pero lograron controlarla y

finalizó al año siguiente, gracias a la inmunidad de rebaño (Payá, 2009). Esta epidemia también llegó a Chile y murieron más de 40 mil personas.

Para finalizar, en diciembre de 2019 se dio a conocer tardíamente, “la enfermedad por COVID-19 o *novel coronavirus*, que es una pandemia global de enfermedad respiratoria aguda causada por este virus, que filogenéticamente está estrechamente relacionado con SARS-CoV. [La misma] comenzó en (...) Wuhan, provincia de Hubei en China” (Castro, 2020, p. 143) y hasta ahora se baraja la hipótesis de que este virus se transmitió a humanos por intermedio de algún animal exótico, que se vendía en el mercado de allí. Ha sido una de las mayores pandemias de la historia debido a la globalización, pues por la movilidad de la gente de un país a otro se extendió rápidamente a otros países del oriente y luego a Europa y Norteamérica. A Chile llegó a través de un médico procedente de Singapur el 3 de marzo de 2020 y rápidamente se comenzaron a tomar las medidas previstas para tales casos: aislamiento, cuarentena, cierre de fronteras —tan pronto se pasó a la Etapa 4,¹ el 18 de marzo de 2020— y cierre de establecimientos educacionales a partir del 16 de marzo del mismo año. Esta pandemia ha producido hasta fines de marzo del 2022, a nivel mundial, más de 494.4 millones de contagiados y más de 6.130 millones de muertos y, en Chile, 3.4 millones de contagiados y 56.791 fallecidos. El objetivo de este artículo es describir la forma cómo se enfrentó la suspensión de clases presenciales en un establecimiento particular gratuito de Santiago, el Colegio Santa Isabel de Hungría de la comuna de La Cisterna.

Este establecimiento educacional pertenece a la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, institución fundada el 8 de diciembre de 1944 por el Obispo de la Diócesis de San Felipe de Aconcagua, Mons. Bernardino Berríos, ofm.² a petición de la Madre Teresa Ortúzar (Caiceo, 2017). Esta

¹ Cuando se produce circulación viral y dispersión comunitaria del virus y se pierde la trazabilidad.

² Orden Frailes Menores, conocidos normalmente como frailes franciscanos; el Obispo procedía de esa Orden.

religiosa fundó el Colegio Santa Isabel de Hungría en la comuna de la Cisterna, de carácter gratuito, para atender a niños y niñas que sus padres desearan una educación cristiana y no pudieran acceder a los colegios particulares pagados existentes en ese sector. Inició las actividades con un kínder y las gestiones ante el Ministerio de Educación para lograr su reconocimiento; fue así, como:

Finalmente, el 13 de noviembre de 1961, a través del Decreto N° 17.493, se creó la Escuela Particular N° 447 *Santa Isabel de Hungría* y el Ministerio de Educación Pública reconoció a las Hermanas como Cooperadoras de la Función Educacional del Estado. En ese año, también se concretó el traslado de la Escuela a su domicilio actual, calle Santa Anselma N° 0240, tras la adquisición del primer terreno por la Madre Fundadora, y se designó a la Hermana Paula Hernández como su primera Directora. (Caiceo, 2017, pp. 9-10)

A los 21 años de existencia tuvo educación básica y media, gracias a la Resolución Exenta N° 6.892 del Ministerio de Educación, del 24 de junio de 1982, asumiendo el nombre de Colegio Santa Isabel de Hungría. El establecimiento ha transitado por tres etapas en su historia: (a) con directoras religiosas de la Congregación (1961-1991); (b) con gestión del Arzobispado de Santiago, con 2 directores laicos (1992-1997); y (c) con la Dirección a cargo de un equipo de educadores laicos (1998 a la fecha). Durante estos últimos 23 años se ha elaborado el Proyecto Educativo, actualizándolo permanentemente con la participación de la comunidad escolar, enfatizando los valores propios del humanismo cristiano —con impronta franciscana—, y por tanto, entregando una educación católica de calidad; se ha logrado un clima de convivencia armónica entre los diferentes estamentos de la comunidad escolar; ha existido una estrecha colaboración del Centro de Padres y Apoderados; se ha construido un edificio moderno con medios pedagógicos de punta en las salas de clases y se ha alcanzado una matrícula de 1.193 estudiantes en los 28 cursos existentes desde Pre-kínder a IV Año Medio (Caiceo, 2017).

Método

Este artículo se sitúa en el paradigma cualitativo, el cual se circunscribe al ámbito de las ciencias sociales. La episteme del mismo se ubica dentro de la fenomenología y de la hermenéutica, ya que en este trabajo se va a describir y analizar interpretativamente la realidad vivida el año 2020 en el Colegio en estudio (Caiceo, 2018), a partir de los informes entregados por los distintos actores docentes y estudiantes. La metodología aplicada corresponde a un estudio de caso y a una investigación-acción (Caiceo & Mardones, 1998), considerando que se indagará una institución específica y que los autores del trabajo son actores en ella; sin embargo, se mantendrá la objetividad necesaria y se recurrirá a diferentes fuentes para mantener la imparcialidad y contrastar la información.

Resultados

Tal como se expuso en el punto anterior, la experiencia del Colegio Santa Isabel de Hungría, particular subvencionado gratuito, ha sido, como tantas otras, la actuación rápida frente a una situación un tanto incierta en la que se debió tomar decisiones inmediatas respecto de cómo continuar con la implementación del currículo de manera remota, dada la paralización de clases presenciales el día 16 de marzo del 2020, producto de la pandemia, sin saber a ciencia cierta la duración de la misma.

Pronto, el Ministerio de Educación de Chile, a través de la Unidad de Curriculum y Evaluación, propuso la idea de “priorizar los objetivos” definidos en el plan de estudios nacional, estableciendo para el año 2020 y 2021 los aprendizajes esenciales. Frente a ello, el equipo de docentes, junto al de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento, realizaron una revisión de los mismos y, aceptando la propuesta ministerial, comenzaron a planificar las actividades vía remota, avanzando en su desarrollo y puesta en marcha, la que no estuvo exenta de algunas dificultades, como por ejemplo, el manejo de la tecnología por un grupo menor de docentes. Seguridad, flexibilidad y equidad fueron los principios rectores para la priorización.

Uno de los mayores retos que enfrentaron los sistemas educativos en el mundo y en nuestro país, ante el cierre de los colegios y la suspensión de clases presenciales, fue garantizar la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes; para ello, el rol de los equipos de gestión era clave, y más aún, en contextos de tanta incertidumbre. Por lo tanto, había varios frentes a salvaguardar en esta nueva impronta, como por ejemplo, dar respuesta inmediata a esos problemas, reduciendo las horas lectivas remotas en consideración al uso de medios a distancia diversos, atendiendo al incierto regreso a clases en el establecimiento.

Al respecto, se puede señalar que esta comunidad educativa, en su totalidad, asumió las clases virtuales a través de diversos medios tecnológicos. En primer lugar se usó la plataforma que el establecimiento contaba desde hacía años —Web Class—, que los docentes manejan bien en tanto mantiene un ordenado sistema de planificación, datos, registros, etc., los que, en definitiva, sirven al profesor o profesora para su quehacer profesional. La utilización de dicha plataforma para guardar información y reproducir videos, entre otros aspectos, permitió a los profesores elaborar cápsulas educativas en las cuales podían realizar una clase explicativa de apoyo al desarrollo de guías de autoaprendizaje; también clases en línea que, aprovechando recursos como Classroom de la plataforma Google Suite —facilitado gratuitamente por la gestión del Ministerio de Educación—, permitió llevar a cabo a algunos docentes, clases en modo sincrónico. Por otra parte, se realizaron evaluaciones por la misma vía simultánea y, junto con ello, se ofrecieron otras alternativas de envío para aquellos alumnos que no contaban con internet, a los cuales se les brindó, de modo gratuito, dispositivos tecnológicos (Ponce, 2020).

Así mismo, habría que precisar que hubo varias etapas que corregir en la implementación de estrategias. En la primera, denominada etapa uno, se decretó una paralización de actividades por quince días en el mes de abril, por parte del Ministerio de Educación, que fue considerada como vacaciones. El mismo organismo estaba reunido analizando en profundidad el *modus operandi* a seguir y definiendo cuáles serían aquellos objetivos de aprendi-

zaje priorizados para desarrollar en el transcurso del año y, como consecuencia de ello, también la propuesta de un “Plan de Estudios que se ajuste a esta priorización, los modos de enseñanza y la evaluación” (Ministerio de Educación, 2020, p. 12).

Por otra parte, había que sortear muchas barreras que eran específicas del contexto de pandemia y que se encuentran relacionadas con el acceso a los canales de comunicación, el bienestar socioemocional en tiempo de tanta incertidumbre y miedos, la realidad socioeconómica de cada estudiante y sus familias y aquellas propias del aprendizaje. Por lo anterior, la institución desarrolló un arduo trabajo para lograr la motivación y necesidad de seguir con la actividad escolar por parte de los estudiantes, cuestión que requirió, en algunos casos, apoyo psicosocial del equipo de profesionales, que se focalizaron en la contención de ellos y sus familias. Ello, porque en muchos hogares hubo algún fallecimiento o algunos miembros pasaron varios días, e incluso meses, en estado grave producto del COVID-19 (Zamora, 2020).

Esto llevó a la institución, en primera instancia, a elaborar un diagnóstico de la situación de conectividad y observar los puntos débiles en este aspecto, a los efectos de dar solución por la vía de la utilización de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) tanto para alumnos como para docentes. A estos últimos, se les otorgó un bono para el pago de internet ya que contaban con una tableta ipad en comodato por parte del establecimiento educacional desde hacía algunos años, el que ya había sido renovado en 2019. Así mismo, cumpliendo con la legislación del Ministerio del Trabajo, se realizó un anexo de contrato laboral que indicara ciertas disposiciones presentes en la Ley N° 21.220 de 2020, relativas al trabajo a distancia, cumpliendo con lo establecido en las leyes pertinentes vigentes.

En segundo lugar, fue flexibilizada la planificación anual, permitiendo la realización de adecuaciones curriculares y la movilización de algunas unidades y contenidos para ser trabajados a distancia. Junto a lo anterior, hubo una redefinición del diseño de las estrategias de monitoreo del proceso de autoaprendizaje de nuestros estudiantes, considerando y dando relevancia a actividades

de carácter diagnóstico al inicio del trabajo planteado, para luego ir incorporando actividades de retroalimentación, autoevaluación y automonitoreo por parte de los alumnos en todas las acciones que ellos realizaran, a modo de evaluación formativa, establecida en aquel momento por las autoridades ministeriales como la forma en que se consideraría el sistema de valoración del trabajo realizado en pandemia, situación que cambió a fines de agosto pasado, estableciéndose nuevamente la evaluación sumativa o cuantitativa para certificar los aprendizajes. Esto permitió, entre otras cosas, que tanto los estudiantes como sus familias asumieran la educación a distancia no presencial vía remota como la única posible de promoción y fue el incentivo para continuar sus estudios en el caso de aquellos alumnos que estaban pensando en desertar del sistema.

En tercer lugar, la ruta lectora se implementó tempranamente; los tiempos antes, durante y después de la lectura permitieron llevar a cabo una estrategia con apoyo fundamental del Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA)³ con el único fin del fomento y el desarrollo de la comprensión lectora; esta estrategia se abordó de manera transversal a todas las asignaturas de la enseñanza básica. Por otra parte, se incentivó a los niños de educación preescolar y básica a través de “cuenta cuentos” virtuales, generándose un apoyo a los docentes desde la unidad para el desarrollo de esta habilidad.

En cuarto lugar, los docentes de las asignaturas de lenguaje y literatura, matemática, historia, educación ciudadana, ciencias naturales, ciencias de la ciudadanía, química, física y biología y equipo del Programa de Integración Escolar (PIE)⁴ elaboraron actividades de autoaprendizaje, tales como:

³ El Centro de Recursos de Aprendizaje incluye la antigua biblioteca, más todo el material actual que facilita el aprendizaje de los estudiantes, especialmente el tecnológico.

⁴ El Programa de Integración Escolar facilita y promueve un tratamiento de ayuda a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes o transitorias.

Jaime Caiceo Escudero y Ana María Carrizo Gutierrez

- Guías de comprensión lectora, considerada como una habilidad instrumental transversal al currículum.
- Guías de movilización y profundización de contenidos de años anteriores, propios de cada asignatura, considerando el período de diagnóstico realizado en forma presencial.
- Guías de autoaprendizaje o autoinstrucción con contenidos que no requieran de la supervisión presencial.
- Asignación de tareas con lecturas complementarias.
- Realización de actividades propuestas por los textos de estudio de la asignatura. (Ponce, 2020, p. 24)

Todo lo anterior formó parte de una primera etapa en que la plataforma Web-Class cobró vital relevancia, así también como el correo electrónico, WhatsApp y la telefonía celular, entre otros.

Como una manera de describir con más detalle lo realizado a partir del regreso a las actividades docentes remotas el día 27 de abril de 2020, fecha en que había que poner en marcha el aprendizaje sincrónico y adecuar las condiciones de trabajo docente y de los estudiantes, se establecieron una serie de iniciativas, tales como:

- 1.Trabajo colaborativo entre pares para fortalecer competencias digitales en aquellos docentes que lo requerían.
- 2.Programación de reuniones virtuales semanales de docentes con la Unidad Técnica Pedagógica para continuar con el vínculo escuela-docentes y compartir experiencias de trabajo que favorecieran la tarea remota.
- 3.Entre las situaciones más relevantes, estuvo el análisis de la priorización curricular, establecida por el Ministerio de Educación, articulando y diseñando las estrategias de evaluación formativa junto con el desarrollo del currículum.
- 4.Por otra parte, a partir del apoyo psicosocial que ofrece el Departamento de Acción Familiar y Social del Colegio, que cuenta con psicóloga, mediadora, orientadora y una socióloga entre otros, se fue realizando un seguimiento a aquellos estudiantes que estaban presentando problemas de desvinculación y se procedió a establecer un trabajo mancomunado entre los docentes y estos profesionales para mitigar de al-

guna manera los problemas que estaban presentando, producto de la situación de pandemia, que se tradujo en muchos casos en stress no solo del estudiante sino de la familia en general. A partir de ello, también este equipo de profesionales siguió realizando contención virtual como también derivación a centros de salud para atención más especializada cuando la situación lo amerita.

5. Seguimiento permanente de las condiciones de trabajo de algunos alumnos que tendieron a desconectarse. Esta acción estuvo predominantemente llevada a cabo por los profesores jefes, la Inspectoría General y el apoyo de las profesionales del Departamento de Acción Familiar y Social.
6. Por lo anterior, entonces se procedió, tal como se expuso anteriormente, a la entrega de insumos tecnológicos a aquellos estudiantes que lo requerían: tabletas, computadores, chips de internet, además de material impreso, cuando el apoderado lo solicitaba.
7. Cada viernes se dispuso en turno ético en el establecimiento, la entrega de medios, entre otros, libros, carpetas, guías de trabajo de autoaprendizaje, etc. De esta manera se atendió a la población más vulnerable de la unidad educativa y, con ello, se implementó el proceso de autoaprendizaje que contempló todos los pasos para poder funcionar mejor en el hogar. Qué hacer, cómo y la autoevaluación fueron relevantes al momento de diseñar el material de apoyo que, en una primera instancia, sirvió para dar continuidad a aquellos estudiantes que aún no contaban con dispositivo tecnológico y que, luego de varias gestiones, se resolvió por la vía descrita anteriormente. En este contexto, la familia también jugó un rol relevante en la ejecución y seguimiento de estas actividades. El monitoreo constante y la comunicación docente-familia también cobró vital importancia en todo este proceso nuevo, desconocido y que, tal vez ha venido para quedarse, lo cual va a significar un cambio en las prácticas pedagógicas en el futuro.

El aprendizaje remoto planteó una tarea permanente de revisión y evaluación de las estrategias de trabajo en modalidad sincrónica (clases en tiempo real) y asincrónica (preparar material con antelación), ya que estas formas tienen sus ventajas y desventajas. Dentro de las estrategias didácticas de autoaprendizaje se optó por presentar las experiencias a través de:

- Cápsulas didácticas o educativas, que contienen información digital que puede utilizarse como recurso en diferentes actividades, permitiendo a los estudiantes trabajar de forma autónoma, tomando en consideración los tiempos y la disponibilidad de dispositivos digitales y de conectividad de cada familia.
- Guías de autoaprendizaje con una ruta didáctica definida.
- Videos explicativos.
- PowerPoint con audio y video, con retroalimentación de cada trabajo, relacionado con la unidad, los objetivos de aprendizaje, habilidades y actitudes que se quieren desarrollar.
- Tutoriales y canales en YouTube.
- La creación de canales educativos de YouTube por parte de los docentes.
- Se comenzaron a realizar encuentros virtuales por curso, cuya finalidad fue generar espacios de vinculación y de retroalimentación y consolidación de habilidades y contenidos tratados.
- En el caso de los cursos más pequeños, lo principal de los encuentros virtuales era poder verse, saber cómo se sentían, recoger ideas, jugar y reír; se abren espacios de juego a través de cuentos, canciones, softwares interactivos, entre otros varios recursos. Los espacios virtuales de trabajos eran precedidos de invitaciones que se enviaban, ya sean en formato de folleto, audios o videos (Ponce, 2020, p. 27).

Diseño didáctico para el aprendizaje remoto

Es importante señalar que las estrategias didácticas, cualquiera que ellas fueran, debían contener un diseño que permitiera efectivamente seguir un camino facilitador de autoaprendizaje para los estudiantes, de modo que el Colegio consideró muy relevante que el material de trabajo contemplara en su configuración los siguientes tipos de actividades:

- Las actividades de inicio que permiten traer los conocimientos a la memoria del trabajo de aprendizajes previos o, en su defecto, permitir la construcción de organizadores previos que actúen como puentes cognitivos en

ausencia de saberes previos (fase de inicio).

- Las actividades de apropiación del nuevo conocimiento (fase de desarrollo).
- Las actividades de transferencia del conocimiento y de utilización del aprendizaje adquirido (fase de cierre).
- Las actividades de evaluación - autoevaluación - retroalimentación que incluya los conocimientos, habilidades metacognitivas, hábitos y valores adquiridos (fase de cierre) (Ponce, 2020, p. 27).

El trabajo de integración curricular y la interdisciplinariedad

Ambas formas de trabajo, permitieron llevar a cabo proyectos de integración del plan de estudios, entendiendo que se trata de aquella teoría del diseño, que organiza su currículum en torno a problemas y temas significativos para los estudiantes mediante la implementación negociada (planificación colaborativa), la pedagogía democrática y el sentido de comunidad. El poder es compartido y no distingue entre disciplinas; el límite de estas se desdibuja y adquiere relevancia el contexto significativo (Ferhmann, 2014).

Llevar a cabo la integración curricular requiere que los docentes:

- (i) Organicen el currículum en torno a problemas y proyectos relevantes que impliquen una aplicación auténtica del conocimiento.
- (ii) Incorporen el currículum negociado, siendo receptivos a escuchar y atender las necesidades e intereses de los alumnos.
- (iii) Tengan una visión panorámica de los contenidos.
- (iv) Se interesen por participar en actividades que tengan sentido de comunidad, ya que fomentan la toma de decisiones y responsabilidad.
- (v) Valoren el trabajar con grupos diversos, ya que aprecian la creatividad al momento de buscar soluciones diferentes para resolver problemas.
- (vi) Empleen estrategias como la realización de preguntas desafiantes que incentive a los estudiantes a tomar decisiones colaborativamente y promuevan el desarrollo de altos niveles de participación estudiantil en el proceso de planificación, creando un clima de confianza. (Beane, 1997; Dowden, 2007 citados en Ferhmann, 2014, p. 34)

Por otra parte, complementando lo anterior, de acuerdo a Clayton et al. (2010):

- Los beneficios de la integración curricular son: (i) Permitir que los estudiantes utilicen habilidades. (ii) Conducir a una recuperación más rápida de la información que han aprendido. (iii) Desafiar a un aprendizaje profundo y amplio y (iv) Promover una actitud positiva en los estudiantes. (citado en Ferhmann, 2014, p. 154)

A la vez, la interdisciplinariedad “es la interacción de dos o más disciplinas en el curriculum, las que se unen para iluminar un problema o temática con sus conceptos y modos de pensar, enriqueciéndose mutuamente” (Fehrmann, 2014, p. 35), convirtiéndose en una mirada por la cual los estudiantes pueden observar y abordar un problema e interpretar la realidad. En este caso, la planificación debe ser realizada en un trabajo colaborativo de los docentes sin la intervención del estudiante.

En este contexto, la interdisciplinariedad se basa en cuatro premisas:

- (i) Promueve la comprensión, privilegiando el uso del conocimiento y no su acumulación.
- (ii) El conocimiento interdisciplinar es disciplinar, es decir, requiere los conocimientos y modos de pensar de ciertas disciplinas.
- (iii) Requiere la integración de disciplinas para aprovechar los aportes de cada una y
- (iv) El conocimiento interdisciplinario tiene un propósito, la integración de los conocimientos no es el fin, sino el medio para un avance cognitivo. (Boix, Miller, & Gardner, 2003, p. 33)

En síntesis, respecto a ambas modalidades se

podría decir que en la integración curricular las disciplinas están al servicio de un problema o una situación que puede mirarse desde distintos puntos de vista. La interdisciplinariedad, relaciona a las disciplinas para la resolución de un problema, es decir, estas trabajan juntas para llegar a una solución. (Fehrmann, 2014, p. 45)

Los aportes de la interdisciplinariedad son muy similares a la integración curricular para efectos de aprendizaje. En este contexto, cabe señalar que en el Colegio se han realizado trabajos interdisciplinarios en la asignatura de Ciencias, en los cuales se han desarrollado varios proyectos, utilizando tanto la metodología interdisciplinaria como la de integración curricular y básicamente, colocando los Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP) como centro nuclear del proceso, los que se pudieron concretar tanto en forma sincrónica como asincrónica.

Respecto de la evaluación

A partir de la situación de pandemia, además de priorizar los objetivos de aprendizaje esenciales, el Ministerio de Educación

estableció el tipo de evaluación para el año escolar y esta fue la formativa, entendiendo que ella favorece

una distinción importante según su propósito o intencionalidad. La evaluación cumple principalmente un propósito formativo en la medida en que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se promueve la reflexión de docentes y estudiantes y se fomenta la autonomía de estos últimos en la toma de decisiones para continuar aprendiendo. Las evaluaciones de este tipo por lo general no se califican, para evitar que la atención se centre más en la calificación que en el aprendizaje y en cómo seguir avanzando. (Ministerio de Educación, 2017, p. 9)

Para el logro de una evaluación formativa es importante lo siguiente en el aula: (a) compartir los objetivos de aprendizaje y sus criterios de logro; (b) diseñar y realizar actividades que permitan evidenciar el aprendizaje; (c) retroalimentar efectiva y oportunamente; (d) dar oportunidades para la autoevaluación y coevaluación.

Asimismo, en el establecimiento se implementó una evaluación paralela sumativa que consistió en el registro de logros de aprendizaje, basada en el Decreto N°67/2018 de evaluación y que constaba de una escala, la cual posteriormente permitió transformarla a una calificación en nota para la promoción escolar, con los siguientes niveles de logro:

| <i>Nivel de desempeño</i> | <i>Concepto</i> | <i>Rango de Calificación</i> <i>I básico</i> <i>a IV medio</i> | <i>Descripción del nivel de desempeño</i> |
|----------------------------|-----------------|--|---|
| <i>Logro destacado</i> | LD | Calificación de 6.0 a 7.0 | El estudiante muestra un progreso de un nivel superior respecto al dominio de contenidos y objetivos de aprendizaje. |
| <i>Logro esperado</i> | LE | Calificación de 5.0 a 5.9 | El estudiante muestra un progreso esperado respecto al dominio de contenidos y objetivos de aprendizaje. |
| <i>En proceso de logro</i> | EPL | Calificación de 4.0 a 4.9 | El estudiante muestra un progreso que esta próximo o cerca del nivel esperado respecto al dominio de contenidos y objetivos de aprendizaje. |
| <i>Logro inicial</i> | LI | Calificación de 1.0 a 3.9 | El estudiante muestra un progreso mínimo con respecto al dominio de contenidos y objetivos de aprendizaje. |

Lo anterior hizo posible cumplir con la nueva normativa del Ministerio de Educación que permitió, a partir de agosto de 2020, establecer el criterio sumativo para certificar los aprendizajes, basado en el Decreto mencionado, empleándose una sola calificación para tal certificación y la promoción respectiva.

Otro aspecto destacable fue incorporar, en la planificación, la semana del aprendizaje socioemocional cada mes, con el objetivo de desarrollar aquellas habilidades blandas en la que se han ido trabajando con diversas propuestas. El equipo de Acción Familiar

y Social ha tenido un rol preponderante junto a los profesores jefes, distendiendo el clima de stress y saturación en la que los estudiantes se encontraban producto de la situación pandémica. Dentro de las acciones más importantes están: gestión o administración del tiempo y lugar de trabajo, responsabilidad personal, autorregulación, autodisciplina, automotivación, autocontrol, automonitoreo, autoevaluación, entre otros (Zamora, 2020).

Detener el foco en la enseñanza y darle paso a un trabajo orientado al “aprendizaje socioemocional” y desestresar la carga académica permitió: (a) iniciar pausa escolar para evitar la sobrecarga; (b) trabajar pedagógicamente las emociones; (c) revitalizar la asignatura de Orientación y el Consejo de Curso y la educación socioemocional; (d) monitorear a los y las estudiantes e ingresar la información necesaria a la bitácora de Web-Class; (e) trabajar con el Equipo de Convivencia Escolar; (f) potenciar la participación de padres, madres y apoderados desde los diferentes cursos; (g) acompañar y orientar a las familias desde acciones de los profesores jefes y equipos técnicos (Ponce, 2020; Zamora, 2020).

El trabajo pedagógico fue acompañado por el equipo de la Inspección, fortaleciendo

el seguimiento de todos los estudiantes que presentan una intermitente o nula conectividad sincrónica, realizando acciones que permitan generar contacto con los apoderados (llamados telefónicos, correos electrónicos) obteniendo información relevante sobre la situación de los estudiantes y sus familias y así dar respuesta en la medida de lo posible a las dificultades recogidas. (Molina, 2020, pp. 46-47)

Rol del Proyecto de Integración Escolar del Colegio Santa Isabel de Hungría en pandemia

En el caso de los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar (PIE),⁵ el plan de acción del departamento de psicopedagogía permitió el contacto entre profesionales, estudiantes y familia en forma constante y sistemática; ello posibilitó dar

⁵ El Programa de Integración Escolar está dirigido a estudiantes desde Pre-kínder a Octavo Básico con necesidades educativas especiales transitorias (5 por curso) o permanentes (2 por curso).

respuesta a las necesidades afectivas, socioemocionales y pedagógicas que se fueron presentando, brindando así oportunidades de aprendizaje.

Entre las acciones específicas del equipo PIE, se pueden destacar:

- 1.Trabajo colaborativo a distancia con los docentes de aula de Pre-kínder a Primero Medio, donde el profesional de apoyo colabora y elabora material gráfico (guías de aprendizaje) y audiovisual (videos) para los estudiantes de todo el curso con y sin Necesidades Educativas Especiales.
- 2.Elaboración y envío de material específico para los alumnos por parte de la Fonoaudióloga y Psicóloga.
- 3.Participación de la Educadora Diferencial en todas las clases virtuales programadas con el docente de aula para todo el grupo curso o en forma individual con alumnos que lo requieran de manera específica.

En cuanto al fortalecimiento del vínculo colegio-familia, la comunicación permanente con los estudiantes y sus familias fue fundamental en este proceso de aprendizaje remoto, reconociendo que lo más probable era que, al igual que los docentes, ellos debían estar muy agobiados, ansiosos y preocupados. Para el Colegio, lo esperable era que fueran los padres o apoderados los primeros en otorgar estabilidad emocional, potenciando así el máximo despliegue de sus habilidades al servicio de esta nueva forma de aprender.

La realización de entrevistas de apoderados y estudiantes, vía Zoom, FaceTime, videollamada, Meet o celular, permitieron acompañar a familias con alto grado de desmotivación, problemas económicos, de salud o emocionales con estrategias comunicacionales entre familia-colegio, que se fortalecieron al incorporar el uso de correos y telefonía celular personales de los docentes (Silva, 2020).

Por su parte, la acción Pastoral se efectuó considerando el estilo de vida de los Patronos del Colegio, quienes vivieron humildemente, y esa actitud ha sido asumida por todos los que entran

en sus aulas, ya sea como alumnos, docentes, prestadores de servicios o como padres y apoderados (Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales, 2016). Por la terrible pandemia que también azotó a Chile, la Pastoral del establecimiento, en concordancia con las reflexiones del Papa Francisco⁶ y las orientaciones pastorales de la iglesia de Santiago, ha realizado un acompañamiento a la comunidad educativa, con apoyo y contención espiritual y emocional a las familias que han perdido a sus seres queridos por contagio de COVID-19, así como también a quienes han sido encarcelados por algunos delitos o cesanteados de sus trabajos; la virtud solidaria y fraterna de San Francisco de Asís se encarnó y se concretizó por medio de canastas familiares⁷ en apoyo a quienes lo requerían, campañas solidarias para los familiares de los difuntos y para las familias afectadas por la crisis económica. Los funcionarios, por su parte, se han unido, vía telemática, a la oración de lunes a viernes a las 20:00 horas; ha habido, además, Misas Mensuales, vía zoom. Se han celebrado con reflexiones de Fray Gerardo Flores, oms, y del Director, las fiestas de San Francisco de Asís⁸ y Santa Isabel de Hungría en octubre y noviembre, respectivamente, generando un diálogo formativo. También ha habido encuentros en grupos de trabajo de funcionarios y participación de profesores, que realizaron el abordaje de los temas, y acompañamiento del Director, para reflexionar sobre la realidad desde el punto de vista de la Catequesis Social, basándose en el libro del año 2020 *Una Incisiva Catequesis Social*, del Hno. Enrique García Ahumada (Allendes, 2020).

Como una manera de complementar lo descrito y tener los testimonios de los actores principales, profesores, profesoras y

⁶ Especialmente en sus Encíclicas *Lumen Fidei*, *Ludatos Si* y *Fratelli Tutti* (Francisco, 2013, 2015a, 2015b).

⁷ Además de las que el Estado ha entregado a través de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas del Ministerio de Educación.

⁸ El Capellán del Colegio, Pbro. Washington Bravo, realizó el 5 de octubre de 2020 la bendición de los animales, vía zoom, siguiendo la tradición franciscana; una gran cantidad de niños y niñas estaban con sus mascotas en el acto.

estudiantes, que relatan la significación que tuvo para ellos el proceso de enseñanza-aprendizaje en pandemia, a continuación se transcriben algunos de ellos. La Jefa de la Unidad Técnico-pedagógica, señala: “¡Más que cuánto hemos enseñado en pandemia es cuánto hemos aprendido en pandemia!” (Ponce, 2020, p. 30). Una profesora de educación media,⁹ agrega:

Después de veinte años de docencia, sin previo aviso, me vi sin sala de clases, sin mis herramientas y prácticas de enseñanza; me tuve que replantear los tiempos, los horarios, pero por, sobre todo, me sentí desprovista de lo más preciado y lo que da sentido a mi labor: niños y niñas, adolescentes y jóvenes, nuestros estudiantes. Rápidamente tuve que adquirir conocimientos digitales y rastrear plataformas que hasta entonces no eran necesarias, fue grandioso y valiosísimo el apoyo de mis colegas en este sentido, profesores que más equipados solidarizaron sin mediar tiempo ni recursos (...). Estoy segura que a ambos lados de este proceso, docentes y familias, hemos estado haciendo enormes esfuerzos para acomodar nuestra vida cotidiana y personal al nuevo y desconocido escenario, hemos aprendido que para trascender de este convulsionado momento es necesario un trabajo mancomunado, solidario, fraterno, incluyente y colectivo. (Jerez, 2020, p. 31)

Una maestra de educación básica,¹⁰ acota:

Si hace un año me hubiesen preguntado si quería quedarme en casa y trabajar desde allí, hubiese respondido inmediatamente que sí. Nunca imaginé que, de manera obligatoria, el destino colocaría a gran parte de la población mundial en esta situación. 2020 ha sido un año extraño y estremecedor, pero también ha servido para abrir nuevas ventanas, para conectarnos de una forma distinta. Este año he conocido a mis alumnos y a sus padres de una manera diferente, como profesora de primer ciclo, siempre he tenido una relación cercana con la familia, pero esta vez el vínculo ha sido distinto. Este nuevo modo de relacionarnos me ha acercado a realidades que no siempre percibía de la manera correcta, algunas muy positivas y otras todo lo contrario (...). Si me preguntaran ahora, si quiero quedarme trabajando en mi casa, diría que no, porque a pesar de estar feliz con mi familia, sé cuánto disfruto mi trabajo día a día con mis alumnos en el colegio y cuánto me gusta compartir con mi comunidad

⁹ Secundaria en otros países.

¹⁰ Primaria en otros países.

Educación en pandemia: la experiencia del Colegio Santa Isabel de Hungría

educativa, ya que si algo importante nos ha enseñado esta pandemia es lo valiosas que son nuestras relaciones y lo importante que es agradecer todas las cosas buenas que nos rodean. (Bravo, 2020, pp. 30-31)

En otro relato, una educadora diferencial, indica:

Nuestra labor a distancia, ha sido fomentar el desarrollo de una cultura escolar que valore la diversidad, lo que nos conduce como profesionales a potenciar y acompañar procesos pedagógicos pertinentes a esta nueva modalidad de enseñanza remota, considerando a todos nuestros estudiantes protagonistas de su educación, generando un sistema de acompañamiento psicopedagógico a distancia para todo el curso, con abordajes particulares a las necesidades y características de cada estudiante. (Silva, 2020, p. 39)

En cuanto a los estudiantes, se presentan tres testimonios representativos de la organización de los mismos: una encargada de lo académico, otra de la pastoral y la del presidente interino¹¹ del Centro de Alumnos. La primera, alumna de I Medio B, sostiene:

Educándome en pandemia me sentí bien, a pesar de que no es lo más adecuado; me gustó hacer mis tareas y estudiar sola en casa con el apoyo de mi familia, profesoras y profesores cuando lo necesitaba. Lo que más extrañaba era hablar y compartir con mis amigas y amigos todos los días. El colegio respondió muy bien, había tiempo para entregar tareas, buena comunicación con los profesores y en las clases online aclarábamos dudas y podía ver y compartir con mis compañeros(as). (M. Ramírez, entrevista realizada por Ana María Carrizo, 14 de diciembre de 2020)

La segunda, de III Medio B, afirma:

Puedo dar testimonio de que mi colegio siempre estuvo detrás de cada uno de mis compañeros, en ningún momento nos dejaron solos, sinceramente desde el primer momento me sentí muy acogida y refugiada, aunque al inicio tuvimos muchas guías, clases por zoom y trabajos produciéndonos estrés tanto a los profesores como alumnos, al finalizar el año pudimos aprender sobre los errores y lograr que todo mi curso pasara de curso. (L. Layera, entrevista realizada por Ana María Carrizo, 14 de diciembre de 2020)

¹¹ Fue elegido en forma indirecta por los presidentes de curso por medios telemáticos; su período finalizará cuando se pueda efectuar una elección presencial con la participación de todos los estudiantes desde 5° Año Básico hasta 4° Año Medio.

El Presidente del Centro de Alumnos, estudiante de II Medio A, manifiesta:

Pude ver cómo nuestro colegio supo sobreponerse al panorama adverso a nivel nacional y entre todos tuvimos un año escolar distinto, pero con un balance positivo. En primer lugar, todos los profesores dieron su máximo esfuerzo con el fin de reinventarse y aprender herramientas académicas nuevas que nos permitieran realizar clases a distancia, nadie estaba preparado para ello, sin embargo, lograron la tarea con éxito al punto de que pudimos tener clases permanentes en cada una de nuestras asignaturas (...). Siempre atentos y preocupados del caso a caso de los alumnos, se mostraron abiertos a dar oportunidades a quienes nos habíamos retrasado en algunas tareas y a resolver dudas incluso con alguna reunión o clase extra (...). A nivel organizacional también se preocuparon no solo de nuestro avance académico sino también del bienestar anímico y afortunadamente de manera periódica contamos con semanas de trabajo socioemocional que nos ayudaban a tener un respiro necesario. Desde lo humano por supuesto el colegio también estuvo presente, soy testigo de que varios de mis compañeros fueron beneficiados con cajas de mercaderías mensuales donde el colegio abría sus puertas para la entrega a los apoderados. También se proporcionó material a quienes no tenían acceso a todos los medios tecnológicos entregando guías impresas. Para concluir, es importante destacar que el espíritu francisco estuvo presente todo el año y se nos dio la oportunidad de participar en varias liturgias realizadas a través de medios telemáticos, situación que me permitió sentir que pertenezco a una comunidad que vive en los valores cristianos. (A. Valderrama, entrevista realizada por Ana María Carrizo, 14 de diciembre de 2020)

Para finalizar, la Presidenta del Centro de Padres y Apoderados, exalumna del establecimiento y Directora de un Liceo Público, realiza la siguiente reflexión:

La determinación del inicio anticipado del año escolar 2020 en el Colegio Santa Isabel de Hungría, significó un acierto frente al escenario internacional de la pandemia COVID-19 y, una vez decretada la cuarentena, un mayor compromiso de los apoderados en circunstancias que nuestro país está atravesando por un difícil momento que provocó la paralización de clases presenciales. El Colegio generó e informó a través de su página web el Plan de Acompañamiento Pedagógico a Distancia y otras acciones desplegadas para restablecer el vínculo académico con sus estudiantes, lo que intensificó el rol de los padres y apoderados. (F. Huaiquimil, entrevista realizada por Ana María Carrizo, 14 de diciembre de 2020)

Como puede apreciarse, los testimonios son coincidentes con lo planteado a lo largo de este artículo sobre el drama de la pandemia para la vida de la comunidad escolar, pero, al mismo tiempo, cómo el establecimiento los acompañó durante todo el año en el proceso de aprendizaje, en el aspecto socioemocional y en las carencias materiales que emergieron.

Discusión

La comunidad educativa del Colegio Santa Isabel de Hungría, compuesta por docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias, ha estado desde el 16 de marzo de 2020 conectada por diversos medios telemáticos, sorteando de esa forma el año escolar, con un arduo trabajo de los docentes para comunicarse con sus estudiantes por distintas vías, a fin de lograr, con la ayuda de la familia, que tuvieran un aprendizaje de los contenidos fundamentales de las diversas asignaturas, de acuerdo a la priorización curricular efectuada por la Unidad Técnica Pedagógica con participación de los docentes. Esta situación ha significado que ellos, en forma creativa y con mucho trabajo previo, han logrado adecuarse a la nueva modalidad de enseñanza a pesar que nunca fueron preparados para ello. Este hecho está confirmado por la investigación realizada por el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, con el apoyo de la UNESCO, dirigido por la Dra. Beatrice Ávalos, Premio Nacional de Educación 2013,¹² que revela cómo los docentes han creado nuevas prácticas pedagógicas, colocando el foco de la tecnología en la motivación y en el acercamiento hacia sus estudiantes; a la vez, se ha conocido mejor a las familias, se ha reforzado la relación familia-escuela y los docentes han usado la tecnología privilegiándose a los estudiantes (Ávalos, López, & Celedón, 2020).

Sin embargo, la existencia de la pandemia ha significado mucho dolor y sufrimiento para la gran mayoría de la población, y la

¹² Y con la participación, además de Verónica López, directora de EduInclusiva y Mercedes Celedón, directora de EduGlobal y con la participación, además de Verónica López, directora de EduInclusiva y Mercedes Celedón, directora de EduGlobal.

comunidad del Colegio Santa Isabel de Hungría no estuvo exenta de ello. De ahí, la importancia del apoyo emocional, social y espiritual que se realizó a partir de las diferentes instancias del establecimiento, ya sea desde la Unidad de Acción Familiar y Social como del Equipo de Pastoral.

Este flagelo puso a la vista las grandes diferencias sociales de la población, desigualdades que los estudiantes del Colegio Santa Isabel de Hungría, establecimiento gratuito, también tienen. Con el apoyo de esta institución y de las propias familias de cada curso, se salió adelante, incluyendo a todos los estudiantes, aun a quienes tenían necesidades específicas de aprendizaje. El trabajo desarrollado por el equipo de educación diferencial ha sido muy potente. Como se ha constatado, algunos docentes y estudiantes con funciones de representación de sus pares y la Presidenta del Centro de Padres del Colegio Santa Isabel de Hungría, han dado testimonio de la labor positiva desarrollada en pandemia por toda la comunidad escolar.

Referencias

- Allendes, A. (2020). Departamento de Pastoral: Renacer del agua y del espíritu en tiempos de pandemia. En *Anuario: Educando en Pandemia* (pp. 14-16). Santiago de Chile: Colegio Santa Isabel de Hungría.
- Ávalos, B., López, V., & Celedón, M. (2020). *Estudio revela cómo los y las docentes se han reinventado en pandemia*. Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile. http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=2072&langSite=es
- Boix, V., Miller, W., & Gardner, H. (2003). Visiones Disciplinarias y Trabajo Interdisciplinario. *Pensamiento Educativo*, 32, 11-48. Recuperado de <http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/26495/21285>
- Bravo, P. (2020). Plan de Acción Académica: Aprendizaje en tiempo de pandemia. En *Anuario: Educando en Pandemia* (pp. 23-32). Santiago de Chile: Colegio Santa Isabel de Hungría.
- Caiceo, J. (2017). El Colegio Santa Isabel de Hungría en su Cincuentenario: De una Inserción en Comuna Semi-Rural ha pasado a Comuna Urbana. *Revista HISTEDBR*, 71(1), 5-19. Recuperado de <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8649855/16283>
- Caiceo, J. (2018). El porqué del desarrollo insuficiente de la filosofía de las Ciencias Sociales. *El Futuro del Pasado*, 9, 393-418. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2018.009.001.014>

Educar en pandemia: la experiencia del Colegio Santa Isabel de Hungría

- Caiceo, J., & Mardones, L. (1998). *Elaboración de tesis e informes técnico-profesionales*. Santiago de Chile: Editorial Jurídica Conosur.
- Castro, R. (2020). Coronavirus, una historia en desarrollo. *Revista médica de Chile*, 148(2), 143-144. <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872020000200143>
- Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas Cooperadoras Parroquiales (2016). *Proyecto Educativo Institucional: Readequación y Actualización*. Santiago de Chile: Colegio Santa Isabel de Hungría. Recuperado de <http://santaisabel.webescuela.cl/sites/default/files/wp-content/uploads/2013/11/PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-PEI-.pdf>
- Cunha, C. B., & Cunha, B. A. (2007). The great plagues of the past: remaining questions. En M. Drancourt & D. Raoult (Eds.), *Paleomicrobiology: past human infections* (pp. 1-20). New York: Elsevier.
- Dagnino, J. (2011). ¿Qué fue la plaga de Atenas? *Revista chilena de infectología*, 28(4), 374-380. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182011000500013>
- Decreto N° 67/2018. Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los Decretos Exentos N° 511 de 1997, N° 112 de 1999 y N° 83 de 2001, todos del Ministerio de Educación. 31 de diciembre de 2018. Ministerio de Educación, Chile. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17333/Decreto-67_31-DIC-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferhmann, B. (2014). *Estado del arte sobre las aproximaciones teóricas referidas al problema de la configuración disciplinar del diseño curricular* (Tesis de Maestría en Educación, Mención Currículum Escolar). Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/2941>
- Francisco, S. S. (2013). *Lumen Fidei*. Santiago de Chile: Ediciones Paulinas.
- Francisco, S. S. (2015a). *Ludatos Sí*. Santiago de Chile: Ediciones Paulinas.
- Francisco, S. S. (2015b). *Fratelli Tutti*. Santiago de Chile: Ediciones Paulinas.
- García, E. (2020). *Una incisiva catequesis social*. Santiago de Chile: Diakom.
- Jerez, Y. (2020). Plan de Acción Académica: Aprendizaje en tiempo de pandemia. En *Anuario: Educando en Pandemia* (pp. 23-32). Santiago de Chile: Colegio Santa Isabel de Hungría.
- Laval, E. (2003). La peste bubónica en Chile. *Revista chilena de infectología*, 20, 96-97. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182003020200033>
- Ledermann, W. (2003). El hombre y sus epidemias a través de la historia. *Revista chilena de infectología*, 20, 13-17. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182003020200003>
- Ley N°21.220. Modifica el Código del Trabajo en materia de trabajo a distancia. 24 de marzo de 2020. Chile. <https://colegioabogados.cl/ley-n-21-220-diario-oficial-electronicojueves-26-de-marzo-de-2020/>

- Ministerio de Educación (2017). *Evaluación Formativa en el aula. Orientaciones para docentes*. Santiago de Chile: Unidad de Curriculum y Evaluación, MINEDUC.
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la implementación de la priorización curricular en forma remota y presencial*. Santiago de Chile: Unidad de Curriculum y Evaluación, MINEDUC. Recuperado de <https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Orientaciones-implementacio%CC%81n-Priorizacio%CC%81n-Curricular-en-forma-remota-y-presencial.pdf>
- Molina, M. (2020). Inspectoría General. En *Anuario: Educando en Pandemia* (pp. 46-47). Santiago de Chile: Colegio Santa Isabel de Hungría.
- Payá, E. (2009). La gripe española y los surrealistas. *Revista Chilena de Infectología*, 26(3), 247. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182009000400007>
- Ponce, C. (2020). Plan de Acción Académica: Aprendizaje en tiempo de pandemia. En *Anuario: Educando en Pandemia* (pp. 23-32). Santiago de Chile: Colegio Santa Isabel de Hungría.
- Resolución Exenta N° 6.892/1982. 24 de junio de 1982. Ministerio de Educación, Chile.
- Reveduc (2020). Las pandemias en la historia de la humanidad. *Revista de Educación*, 390, 38-43. Recuperado de http://www.revistadeeducacion.cl/revista_pdf/reveduc_390/files/assets/basic-html/page-38-39.html#
- Sáez, A. (2016). La peste Antonina: una peste global en el siglo II D.C. *Revista chilena de infectología*, 33(2), 218-221. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182016000200011>
- Silva, D. (2020). Programa de Integración Escolar y Apoyo Complementario SEP: Acompañamiento a distancia en contexto de Pandemia. En *Anuario: Educando en Pandemia* (pp. 38-40). Santiago de Chile: Colegio Santa Isabel de Hungría.
- Zamora, M. J. (2020). Departamento de Acción Familiar y Social: convivencia escolar. En *Anuario: Educando en Pandemia* (pp. 20-22). Santiago de Chile: Colegio Santa Isabel de Hungría.