

Revista IRICE

Nº 41 - Año 2021

Segundo semestre

ISSN: 0327-392X

E-ISSN 2618-4052

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario
República Argentina

Revista IRICE
N° 41, año 2021, Segundo semestre
e-ISSN 2618-4052

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora Asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Dr. Guillermo Luján Rodríguez, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Psp. María Amelia Pidello*
Téc. Paula Simoniello*
Lic. Adrián Curti*

Producción Editorial

Téc. Felipe Elias*

Revisora idioma portugués: Ps. Thalita Camargo Angelucci**
Revisora idioma inglés: Gabriela Raynaudo***

* Personal de Apoyo Técnico y Profesional, ** Becaria doctoral y *** Becaria posdoctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE
(CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina
Teléfono: 54-341-4821769/70
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: Alumnas del Instituto María Inmaculada en pandemia, Marcos Juárez, 2021.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Dra. Ana María Franchi
Presidenta

Universidad Nacional de Rosario
Lic. Franco Bartolacci
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario
Dr. Florencio Podestá
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Dr. Adrián Ascolani
Director

Índice

Editorial	7
Artículos	
Enseñanza y continuidad pedagógica en la Escuela Secundaria Rionegrina	11
<i>Teaching and pedagogical continuation at Rio Negro secondary school</i>	
Stella Maris Tapia y Cecilia Inés Fourés	
Repensar la enseñanza en la educación secundaria en contexto de pandemia en la provincia de La Pampa	39
<i>Rethinking teaching in secondary education in the context of a pandemic in the province of La Pampa</i>	
Silvia Cristina Quipildor y Verónica de los Ángeles Nicoletti	
La encuesta y el vínculo pedagógico emergente en la educación superior. Análisis de caso en Argentina y Suecia en el contexto de aislamiento provocado por la pandemia del COVID-19	65
<i>The survey and an emerging pedagogical relationship in higher education. A cross-case analysis of Argentina and Sweden in COVID-19 isolation context</i>	
Mariana Landau y Teresa Cerratto Pargman	

Experiencias docentes en relación con el uso de TIC a partir de la pandemia	95
<i>Teaching experiences in relation to the use of ICT from the pandemic</i>	
Juan Pablo Lovey, Damián De Seta, Melisa Mandolesi, Sofía Majul y Ana Borgobello	
Pandemia y escuela. Del aislamiento social preventivo y obligatorio al regreso a las aulas	119
<i>Pandemic and school. From preventive and compulsory social isolation to return to the classrooms</i>	
Marcelo Krichesky, Ana Manzo, Rafael Gagliano y Sandra Pederzoli	
Del ASPO al DISPO: la agenda de política educativa y los posicionamientos públicos frente a la presencialidad (2020-2021)	147
<i>From ASPO to DISPO: the educational policy agenda and positions on school presenciality (2020-2021)</i>	
Emilia Di Piero y Jessica Miño Chiappino	
Reseña	181

Editorial

El presente número 41 de la Revista IRICE se contextualiza en un período signado por la pandemia mundial provocada por el COVID-19. Desde mediados de marzo de 2020, el impacto de este flagelo suscitó en los distintos niveles educativos la suspensión de las actividades presenciales en la gran mayoría de los países. Ante esta problemática se apeló a modalidades de educación a distancia de “emergencia”, cuestión que es tratada según los contextos de referencia en los distintos artículos de esta publicación.

En el 2021, se comienzan a ensayar otras formas de presencialidad con modalidades híbridas, tomando recaudos preventivos en cuanto a la cantidad de alumnado que comparte el espacio físico, lo cual generó la alternancia de las “burbujas grupales”. Esta situación totalmente novedosa y emergente está demandando un esfuerzo organizacional mayúsculo a toda la comunidad educativa, que busca y prueba no sólo formas de sostenimiento de los procesos pedagógicos sino la posibilidad de recuperar el espacio compartido del aula física. Tiempos inesperados, complejos, hipermediatizados por las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que abren debates sobre la calidad educativa, las modalidades y los contextos de cara a los preocupantes índices que dan cuenta de una gran cantidad de población que por diversos motivos quedó prácticamente excluida del acceso a la educación. En esta dirección, la experiencia vivida y la prospectiva de las prácticas educativas post COVID-19 han motivado una fructífera producción analítica y reflexiva en el campo de las Ciencias de la Educación, abordando problemas ya latentes que se han profundizado frente a este escenario mundial tan inesperado e incierto. No obstante, toda crisis también habilita la posibilidad de pensar en otros universos posibles y en este caso, la reflexión sobre la práctica actual y pasada es clave para que el Derecho a la educación realmente sea una realidad tangible para la población mundial.

Ante esta coyuntura, “Enseñanza y continuidad pedagógica en la Escuela Secundaria Rionegrina” de Stella Maris Tapia y Cecilia Inés Fourés, aborda un análisis parcial de la indagación en

prácticas docentes desarrolladas en escuelas públicas en la zona patagónica argentina durante el año 2020 en el contexto de pandemia, incididas en muchos casos por escasas posibilidades de conectividad. El análisis, que recoge la mirada de los actores, da cuenta de las dificultades que supuso la mediación tecnológica y de la relevancia que adquirió el trabajo interdisciplinario y entre áreas. En este caso, las autoras toman específicamente la disciplina escolar Lengua y Literatura como opción metodológica para la investigación.

Silvia Cristina Quipildor y Verónica de los Ángeles Nicoletti en su artículo “Repensar la enseñanza en la educación secundaria en contexto de Pandemia en la provincia de La Pampa”, indagan desde un diseño metodológico cualitativo flexible y abierto, el complejo escenario educativo de pandemia. Por un lado, analizan los marcos regulatorios de dicho nivel en la mencionada provincia en el contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) y por otro, elaboran una caracterización de las prácticas de enseñanza, tomando como ejes de análisis la comunicación y el acompañamiento de las trayectorias educativas del estudiantado en el Ciclo Orientado. Aquí nuevamente se observan las dificultades que experimentaron tanto el cuerpo docente como el alumnado y su núcleo familiar, las tensiones institucionales entre lo deseable y lo posible, la añoranza del vínculo cercano que brinda el espacio físico escolar. Todo esto se inscribe en un llamado a la reflexión sobre qué prácticas serían las más adecuadas en este contexto signado por una situación anómala que aún persiste.

“La encuesta como modalidad de vínculo pedagógico emergente en la educación superior” de Mariana Landau y Teresa Cerratto Pargman, aborda un análisis de caso en Argentina y Suecia en el contexto de aislamiento provocado por la pandemia del COVID-19. El cierre de las instituciones educativas, como es de público conocimiento, ocasionó un intenso debate acerca de las formas de enseñar en las sociedades contemporáneas. Especialmente, en la educación superior, la mediatización de los procesos educativos por tecnologías digitales intensificó fuertemente el escenario sociotécnico. En este trabajo las autoras se enfocan en una encuesta

en línea al estudiantado universitario con el fin de explorar el vínculo pedagógico que se desarrolla durante los primeros meses de la pandemia en Suecia y Argentina. Si bien estos países contaron con políticas sanitarias diferentes, la modalidad virtual fue adoptada por ambos. Este estudio, desde una perspectiva interpretativa de corte cualitativo, da cuenta de los procesos de transformación que la educación superior atraviesa tanto a nivel local como internacional. En este sentido, la contribución se centra en identificar y problematizar algunas de las condiciones sociomateriales y motivacionales del vínculo pedagógico en esta intensificación del escenario sociotécnico en los inicios de la pandemia.

El trabajo de Juan Pablo Lovey, Damián De Seta, Melisa Mandolesi, Sofía Majul y Ana Borgobello titulado “Experiencias docentes en relación al uso de TIC a partir de la pandemia”, se centra también en el nivel superior universitario pero enfocado hacia el análisis de experiencias docentes de la Carrera de Psicología de una universidad pública de Argentina, en el marco de prácticas de enseñanza y aprendizaje relacionadas al uso de tecnologías de la información y de la comunicación. El diseño metodológico cualitativo planteó a los docentes destinatarios la producción de narraciones a partir de una consigna escrita, y se aplicó además un cuestionario semiestructurado autoadministrado en soporte digital. El artículo ratifica, en concordancia con investigaciones recientes de otras universidades argentinas, especialmente del campo de las Ciencias Sociales, dos cuestiones relevantes estrechamente vinculadas. La primera refiere a la escasa formación docente con relación al uso de TIC previa a la pandemia, aspecto que fue trabajado en capacitaciones *ad hoc* que habilitaron, más allá de lo instrumental tecnológico, procesos de revisión de los propios proyectos pedagógicos de las prácticas docentes en el nivel. Desde la toma de conciencia de modelos presenciales tradicionales que suelen reproducirse en la modalidad en línea o híbrida, se avizora la necesaria transformación que solicitan hoy los procesos educativos mediatizados por las actuales TIC.

El siguiente artículo, “Pandemia y escuela: del aislamiento social preventivo y obligatorio al regreso a las aulas”, es una invita-

ción a pensar en futuros próximos. Marcelo Krichesky, Ana Manzo, Rafael Gagliano y Sandra Pederzoli realizan un estudio en los inicios de la emergencia del COVID-19 a nivel global y en la Argentina. Desde la riqueza del singular discurso de diversos actores —docentes, directivos e inspectores de diferentes niveles y modalidades del sistema educativo—, recuperado a partir de grupos de intercambio con los mismos, se analizan los procesos de continuidad y discontinuidad pedagógica, y las propuestas para el regreso a clases presenciales en atención a contextos institucionales diversos y desiguales. Las conclusiones reflexionan sobre los viejos y nuevos rituales que se producen en el escenario de pandemia y ASPO, e interrogantes sobre el regreso a la presencialidad que, trascendiendo la dimensión higienista, abordan aspectos pedagógicos y de la convivencia intergeneracional no excluyente.

Finalmente, Emilia Di Piero y Jessica Miño Chiappino en su artículo “Del ASPO al DISPO: la agenda depolítica educativa y los posicionamientos públicos frente a la presencialidad (2020-2021)”, aportan un estudio que se enfoca en tres dimensiones específicas: la articulación de las propuestas educativas entre el nivel nacional y los niveles jurisdiccionales, los nuevos temas en la agenda educativa emergentes a fines del año 2020 y los debates en torno a la presencialidad considerando los posicionamientos de distintos actores. Lo relevado en 24 jurisdicciones en las plataformas, páginas web de organismos estatales, documentos provinciales y nacionales, de organizaciones médicas y de la sociedad civil en tres bimestres —abril-mayo y noviembre-diciembre de 2020, y enero-febrero de 2021—, da cuenta del tránsito entre un primer momento centrado en la elaboración de contenidos para los requerimientos educativos a distancia hacia nuevos temas en agenda ligados a la revinculación, la evaluación y la articulación entre los ciclos 2020-2021. En las conclusiones las autoras mencionan las fuertes tensiones que se registran entre los distintos sectores sobre cómo se plantea el regreso a la presencialidad, lo cual da cuenta de una agencia diferencial que emerge en el contexto de incertidumbre del distanciamiento preventivo obligatorio.

Patricia Silvana San Martín