

Revista IRICE

Nº 40 - Año 2021

Primer semestre

ISSN: 0327-392X

E-ISSN 2618-4052

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario
República Argentina

Revista IRICE
N° 40, año 2021, Primer semestre
e-ISSN 2618-4052

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora Asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Dr. Guillermo Luján Rodríguez, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Psp. María Amelia Pidello*
Téc. Paula Simoniello*
Lic. Adrián Curti*

Producción Editorial

Téc. Felipe Elias*

Revisora idioma portugués: Ps. Thalita Camargo Angelucci**
Revisora idioma inglés: Gabriela Raynaudo***

* Personal de Apoyo Técnico y Profesional, ** Becaria doctoral y *** Becaria posdoctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE
(CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina
Teléfono: 54-341-4821769/70
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Ilustración de tapa: imagen de tapa del libro de lectura para tercer grado escrito por Oscar De Della Valle, *Entre Amigos*, Buenos Aires, Editorial Independencia SRL, 1946.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Dra. Ana María Franchi
Presidenta

Universidad Nacional de Rosario
Lic. Franco Bartolacci
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario
Dr. Florencio Podestá
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Dr. Adrián Ascolani
Director

Índice

Editorial	9
Dossier	
Presentación - Dossier: "La educación en el contexto de pandemia"	13
Organizadoras: Graciela Krichesky y María Paula Pierella	
Reflexiones (en pandemia) sobre la lengua toba/qom en la Educación Intercultural Bilingüe en Chaco	19
<i>Reflections (in pandemic) on the Toba/Qom language in Intercultural Bilingual Education in the Chaco</i>	
Ana Carolina Hecht	
Devenir del trayecto de la práctica en entornos virtuales de los profesorado universitarios en matemática	49
<i>Becoming of the path of practice in Virtual environments of university professors in mathematics</i>	
Natalia Sgreccia, Virginia Ciccioli y María Sol Mengarelli	
La Teoría de la Actividad y el Trabajo Colaborativo en la enseñanza virtual	79
<i>Activity Theory and collaborative work in virtual teaching context</i>	
Ana María Espinoza, Adriana Casamajor y Cecilia Acevedo	
Ciudadanías, derecho a la educación y pandemia: relatos y producciones de estudiantes en contextos de precariedad urbana	111
<i>Citizenship, right to education and pandemic: stories and productions of students in contexts of urban precarity</i>	
Carlos Minchala y Eduardo Langer	

¿Viejos temas, nuevos lentes? Pandemia, desigualdades y trabajo docente en el nivel secundario bonaerense 141

Old topics, new lenses? Pandemic, inequalities and teachers' work at high school level in Buenos Aires

Nora Gluz, Luisa Vecino y Valeria Martínez del Sel

Rupturas y continuidades en las prácticas de enseñanza en el nivel superior a partir de la situación de pandemia: resultados de una investigación 171

Disruptions and continuities in the teaching practices at college in a situation of pandemics: results of the research

Graciela Krichesky, Paula Pogré, Karina Benchimol, Nardina Poliak, Ma. Belén Janjetic, Ana Vernengo, Tamara Marino y Gustavo Gómez

Impactos de la pandemia en la universidad pública: la mirada de los estudiantes 197

Impacts of the pandemic on the public university: the students' view

Viviana Macchiarola, Ana Lucía Pizzolitto y Verónica Pugliese Solivellas

Virtualización de emergencia: la experiencia de estudiantes y docentes en los posgrados de UNTREF 227

Emergency virtualization: the experience of students and teachers in the postgraduate courses at UNTREF

Marisa Silvia Álvarez, Norberto Fernández Lamarra, Pablo Daniel García, María Eugenia Grandoli y Verónica Xhardez

**La educación universitaria en prisiones en pandemia
Singularidades del Programa Universitario en la Cárcel (FFyHH-UNC)** 253

*University education in prisons in pandemic Singularities of
University Program in Prison (PHF-CNU)*

Alicia Beatriz Acin

Artículos libres

Gabriela Mistral y la educación rural 283

Gabriela Mistral and the rural education

Carola Gabriela Sepúlveda Vásquez

**Educación Intercultural Bilingüe en Argentina: aportes
para un estado de la cuestión** 307

*Intercultural Bilingual Education in Argentina: contributions
for a status of the issue*

Tatiana Sabrina Barboza

**El concepto de transversalidad y su contribución a la
educación** 335

*The transversality concept and its contribution to educa-
tion*

Deicy Correa Mosquera, Isabel Guzmán Ibarra y Rigoberto
Marín Uribe

Reseña

Editorial

Claudio Suasnábar
IdIHCS-CONICET/UNLP

Un balance de las últimas tres décadas del campo académico-universitario en educación puede caracterizarse por un significativo crecimiento en el número de investigadores, becarios, proyectos de investigación y publicaciones periódicas, así como también de una diversificación institucional en términos regionales y un incremento de las actividades de difusión y circulación de la producción académica —congresos, jornadas y encuentros—. No obstante, subsisten marcadas insuficiencias en la base profesional y en la diferenciación e institucionalización de especialidades y disciplinas educativas (Palamidessi, Gorostiaga, & Suasnábar, 2014), insuficiencias que en algunos aspectos se vinculan, y en otros se suman, a la debilidad general de la profesión académica en la Argentina (Marquina, 2012; Naidorf, 2012).

En Argentina, los primeros antecedentes de revistas especializadas en educación remiten a las producidas por organismos estatales, como los Anales de la Educación Común. A pesar del temprano precedente que marcó la revista Archivos de Ciencias de la Educación —establecida en 1906 como Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines en la Universidad Nacional de La Plata— recién en la década de 1970 comenzaron a desarrollarse, en forma incipiente, las revistas académicas dedicadas a la educación con la aparición de tres títulos editados por centros independientes. Ellas son la Revista de Ciencias de la Educación (1970-1975) dirigida por Juan Carlos Tedesco, la Revista IIE del Instituto de Investigaciones Educativas (1975-1990) dirigida por Jorge Luis Zanotti y la Revista Perspectiva Universitaria (1976-1988) que nuclearía a una parte de la disidencia intelectual en los años del proceso militar.

Sin embargo, será recién hacia fines de la década de 1980 que este escenario limitado de publicaciones comenzará a transformarse como consecuencia del crecimiento y diversificación del campo académico-universitario en educación antes señalado. La

salida de primer número de la Revista IRICE en noviembre de 1990 expresa en gran medida este movimiento de modernización y renovación del campo educativo y particularmente de IRICE-CO-NICET como instituto de investigación educativa y espacio de debate sobre los fenómenos educativos, abierto al aporte de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales.

Durante estas tres décadas la revista mantuvo estos lineamientos iniciales, actualizándose de acuerdo a las progresivas transformaciones operadas en los criterios de evaluación empleados en la Carrera del Investigador Científico del CONICET, así como en el escenario de las revistas científicas nacionales y extranjeras. En este sentido, las revistas académicas como la del IRICE cumplen un papel estratégico en la generación de nuevas referencias y orientaciones para el pensamiento y la acción educativa, y en particular para el afianzamiento de las actividades de investigación. El grado de desarrollo y consolidación de las revistas como parte de un circuito de comunicación, tanto hacia su interior como hacia comunidades de otros países y disciplinas, es un elemento fundamental en la estructuración de un campo o disciplina científica en un país determinado (Guédon, 2011; Hofstetter & Schneuwly, 2002, 2004; Schriewer & Keiner, 1997).

Este volumen que coincide con el aniversario de los treinta años de la aparición de la Revista del IRICE contiene un dossier dedicado “La educación en el contexto de pandemia” que es el resultado de una convocatoria conjunta entre la Sociedad Argentina de Investigación Educativa (SAIE) y el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE/CONICET-UNR). En esa dirección, y tal como señalan las Dras. Graciela Krichesky (UNGS) y María Paula Pierella (IRICE/CONICET-UNR) en la presentación del dossier, esta iniciativa estuvo orientada por el objetivo de visibilizar investigaciones desarrolladas en Argentina sobre el impacto en el campo educativo de la inédita situación vivida a nivel planetario a partir de 2020, causada por el virus sars-cov-2. Al respecto vale señalar la relevancia del dossier que contiene nueve artículos que presentan resultados de investigaciones en curso en el contexto de aislamiento y emergencia sanitaria impuesta por la pandemia.

Asimismo, este volumen se completa con la sección de “Artículos libres” que incluye tres contribuciones que atraviesan distintas líneas de indagación del campo educativo. El trabajo de Carola Sepúlveda “Gabriela Mistral y la educación rural” analiza las experiencias de Gabriela Mistral (1889-1957) en este tipo de actividad educativa, la cual produjeron transformaciones en la autora, dejando marcas en su trabajo y escritura, llevándola a construir un concepto de educación que valorando los saberes tradicionales y rurales, así como también las experiencias de sujetos excluidos como niños/as, mujeres e indígenas, entre otros.

La segunda contribución “Educación Intercultural Bilingüe en Argentina: aportes para un estado de la cuestión” de Tatiana Sabrina Barboza presenta una caracterización del estado de situación de la educación para los pueblos indígenas en Argentina, que se define desde la política pública nacional como Educación Intercultural Bilingüe (EIB). El trabajo focaliza en diferentes dimensiones como la educación para indígenas en el nivel superior, las figuras de docente indígena y no indígena que se desempeñan en esta modalidad, la formación docente, los marcos normativos, los sentidos de interculturalidad y autonomía en la legislación, y las demandas indígenas sobre educación. De manera general, el trabajo permite dar cuenta de avances, retrocesos y vacíos en la EIB de Argentina, así como también pone de manifiesto la heterogeneidad de situaciones según las provincias.

Finalmente, el artículo “El principio de transversalidad y la transformación del currículo” de Deicy Correa Mosquera, Isabel Guzmán Ibarra y Rigoberto Marín Uribe explora la complejidad de este concepto y su importancia para pensar y redimensionar el currículo, y el papel que juega en la construcción de nuevos modelos de formación. En esta dirección, los autores avanzan en una propuesta que consideran crucial para orientar investigaciones que favorezcan una nueva cultura formativa y una nueva visión del aprendizaje como fuente de todo propósito social individual o colectivo.

Referencias

- Guédon, J. (2011). El acceso abierto y la división entre ciencia "principal" y "periférica". *Crítica y Emancipación*, 6(11), 135-180. Recuperado de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/CyE/6/CyE-6_Guedon-CLACSO.pdf
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2002). Institutionalisation of Educational Sciences and the Dynamics of their Development. Introduction. *European Educational Research Journal*, 1(1), 3-26.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2004). Introduction: educational sciences in dynamic and hybrid institutionalization. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 40(5-6), 569-589.
- Marquina, M. (2012). La profesión académica en Argentina: principales características a partir de las políticas recientes. En N. Fernández Lamarra & M. Marquina (Eds.), *El futuro de la profesión académica: Desafíos para los países emergentes* (pp. 126-147). Sáenz Peña: EDUNTREF.
- Naidorf, J. (2012). Actuales condiciones de producción intelectual. Una aproximación a la situación de los investigadores en las universidades públicas argentinas. En J. Naidorf & R. Pérez (Coords.), *Las condiciones de producción intelectual de los académicos en Argentina, Brasil y México* (pp. 33-52). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Palamidessi, M., Gorostiaga, J., & Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, 36(143), 49-66.
- Schriewer, J., & Keiner, E. (1997). Pautas de comunicación y tradiciones intelectuales en las ciencias de la educación: Francia y Alemania. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2(3), 117-148.