

Revista IRICE

Nº 39 - Año 2020

Segundo semestre

ISSN: 0327-392X

E-ISSN 2618-4052

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario
República Argentina

Revista IRICE
N° 39, año 2020, Segundo semestre
e-ISSN 2618-4052

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora Asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Dr. Guillermo Luján Rodríguez, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Psp. María Amelia Pidello*
Téc. Paula Simoniello*
Lic. Adrián Curti*

Producción Editorial

Téc. Felipe Elias*
Téc. Federico Rava*

Revisora idioma portugués: Ps. Thalita Camargo Angelucci**
Revisora idioma inglés: Gabriela Raynaudo***

* Personal de Apoyo Técnico y Profesional, ** Becaria doctoral y *** Becaria posdoctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE
(CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina
Teléfono: 54-341-4821769/70
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Ilustración de tapa: imagen de tapa del libro de lectura para tercer grado escrito por Oscar De Della Valle, Entre Amigos, Buenos Aires, Editorial Independencia SRL, 1946.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Dra. Ana María Franchi
Presidenta

Universidad Nacional de Rosario
Lic. Franco Bartolacci
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario
Dr. Florencio Podestá
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Dr. Adrián Ascolani
Director

Índice

Editorial	7
Artículos	
O curso de Educação do Campo da UFPR: história e construção de processos pedagógicos na formação de professores para os contextos rurais brasileiros	11
<i>The UFPR rural education course: history and construction of pedagogical processes in teacher education for Brazilian rural contexts</i>	
Ehrick Eduardo Martins Melzer	
Aproximaciones preliminares a la profesión académica argentina. Un análisis comparado a partir del caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata	53
<i>Preliminary approaches to the Argentine academic profession. A comparative analysis from the case of the National University of Mar del Plata</i>	
Jonathan Aguirre Luis Porta	
Formar profesores para áreas científicas y técnicas en la Universidad Pedagógica Nacional (1967-1985)	87
<i>Teacher training for scientific and technical subjects in the Universidad Pedagógica Nacional (1967-1985)</i>	
Gustavo Adolfo Parra-León Ana Cristina León-Palencia	

Las agendas educativas bonaerenses en el retorno a la democracia: alcances, límites e innovaciones 117

Buenos Aires educational agendas in the return to democracy: scope, limits and innovations

Patricia Davolos

La participación social de los padres de familia en la educación en México: de la perspectiva oficial al enfoque social 151

The social participation of parents in education in México: from the official perspective to the social approach

Rosalina Romero Gonzaga

Los colegios nacionales y las escuelas normales a fines del siglo XIX. Problemáticas y diagnósticos en torno a la retención del alumnado 185

National colleges and normal schools at the end of the 19th century Problems and diagnoses around student retention

Oscar Daniel Duarte

Reseña 209

Editorial

En noviembre de 1990 se publicó el primer número de la Revista IRICE con el objetivo de crear un espacio de diálogo y debate sobre los fenómenos educativos, abierto al aporte de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales. En el transcurso de las tres décadas posteriores la revista mantuvo estos lineamientos iniciales, actualizándose de acuerdo a las progresivas transformaciones operadas en los criterios de evaluación empleados en la Carrera del Investigador Científico del CONICET, así como en el escenario de las revistas científicas nacionales y extranjeras. Al cumplirse, con este volumen, treinta años de su aparición, continuamos atentos a mantener la calidad de los artículos, el cuidado de la edición y la convocatoria pluralista que la caracterizaron desde sus inicios, superando las etapas complejas de la realidad nacional. Agradecemos a quienes nos precedieron en la tarea editorial por garantizar su continuidad y esperamos que la revista conserve el horizonte de proyección académica y social que nos ha motivado hasta el presente.

Este volumen se inicia con el artículo de Ehrick Eduardo Martins Melzer, que lleva el título "La carrera de Educación del Campo de la UFPR: historia y construcción de procesos pedagógicos en la formación docente para contextos rurales brasileños". Este trabajo reconstruye la experiencia de esta carrera, desarrollada en la sede Sector Litoral del municipio de Martinhos en el Estado de Paraná y en el marco mayor del Programa de Apoyo a la Formación Superior en Licenciatura en Educación del Campo (PROCAMPO) generado por el Programa Nacional de Educación en Reforma Agraria (PRONERA). Describe y evalúa los aspectos institucionales y lineamientos pedagógicos con los cuales se formaron profesores para la enseñanza en escuelas rurales, desde la perspectiva emancipadora denominada "educación del campo", cuyo propósito es la interacción con la realidad del campo, en vinculación con el Movimiento de los Trabajadores Sin Tierra. El artículo aporta datos estadísticos sobre la educación superior en la región Sur de Brasil

para establecer el grado de evolución del PROCAMPO así como de las licenciaturas en Educación del Campo en ese país.

El segundo artículo, “Aproximaciones preliminares a la profesión académica argentina. Un análisis comparado a partir del caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata”, escrito por Jonathan Aguirre y Luis Porta, analiza la profesión académica en un trabajo comparativo que toma como objeto de estudio las universidades nacionales en conjunto y la Universidad Nacional de Mar del Plata. Focaliza en la incidencia de la formación de posgrado, tomando como fuentes los resultados de la encuesta internacional APIKS (Academic Profession in the Knowledge-Based Society), la información publicada por la Secretaría de Políticas Universitarias y las narrativas biográficas de los docentes de la universidad mencionada. Combinando en el abordaje de la problemática los aspectos epistemológicos, conceptuales, institucionales y el análisis estadístico, indaga sobre las variables de género, edad, titulación, formación de posgrado, acceso a los puestos de trabajo y dedicación a la docencia, mostrando las similitudes y diferencias existentes entre los rasgos generales del sistema universitario y la universidad tomada como caso.

Le sigue el texto de Gustavo Adolfo Parra León y Ana Cristina León Palencia, “Formar profesores para áreas científicas y técnicas en la Universidad Pedagógica Nacional (1967-1985)”, en el cual investigan la formación de docentes aplicando diferentes escalas de análisis –internacional, nacional e institucional– con las cuales logran una visión articulada de la problemática. El artículo introduce al tema con referencias históricas sobre la influencia norteamericana en el currículo y las tecnologías educativas de la formación de profesores en Colombia desde mediados del siglo XX, así como sobre los cambios legales e institucionales ocurridos en la educación secundaria. Relaciona los sucesivos cambios en los planes de estudio de este nivel, que se diversificó al aplicarse diferentes ofertas vocacionales, con las transformaciones del currículo de la formación de profesores en la Universidad Pedagógica Nacional, institución que a la vez estuvo inmersa en la reorganización institucional general de la educación superior colombiana.

En cuarto lugar, el artículo “Las agendas educativas bonaerenses en el retorno a la democracia: alcances, límites e innovaciones” de Patricia Davolos, aporta elementos sobre las políticas educativas en la provincia de Buenos Aires, desde 1983 a 1991, es decir en el proceso de transición democrática, tratando los cambios, avances y tensiones de la educación situándolos en las sucesivas gestiones de los titulares de la Dirección General de Escuelas y Cultura, creada al iniciarse ese período. Entre la diversas temáticas que aborda, dedica especial atención a las siguientes cuestiones: creación de los consejos escolares con fines de descentralización, regularización de la situación laboral de los docentes mediante la estabilidad en sus cargos, creación de institutos de formación pedagógica, la regionalización y “nuclearización” de las escuelas rurales; y tensiones o acuerdos entre el gobierno de la educación y los sindicatos de educadores.

Luego, el trabajo de Rosalina Romero Gonzaga, titulado “La participación social de los padres de familia en la educación en México: de la perspectiva oficial al enfoque social” se refiere al intento de que la comunidad lograra mayor espacio de colaboración con las instituciones de educación básica, a partir de la creación de los consejos de participación social en el ámbito municipal, estatal y nacional, en vistas a democratizar el proceso educativo y contribuir a la escolarización, sin interferir con las funciones técnicas, administrativas y laborales de las escuelas. El texto contiene un encuadre histórico preliminar, analiza los actores corporativos, sindicales y estatales que intervinieron, indica las influencias de las recomendaciones de organismos internacionales y menciona el marco normativo y de reforma educativa que dio lugar a la existencia a dichos consejos, así como las limitaciones operativas que éstos tuvieron para desarrollarse en la forma proyectada.

Para finalizar, Daniel Duarte, en su artículo “Los colegios nacionales y las escuelas normales a fines del siglo XIX. Problemáticas y diagnósticos en torno a la retención del alumnado”, toma dos coyunturas de la Argentina, 1885 y 1891, para realizar una comparación de datos estadísticos a los efectos de ver la marcha de estos dos tipos de instituciones de enseñanza secundaria, apoyándose

también en las memorias de sus directores y rectores. A partir de estos instrumentos, el autor presenta un estado de situación que renueva la visión sobre las mismas, revelando diversas características: las dificultades materiales que atravesaron los colegios nacionales, los fenómenos de deserción incluso siendo ámbito de los sectores altos de la sociedad; la predominancia de alumnos y egresados varones y la debilidad institucional para responder a las expectativas oficiales de formar el cuerpo docente para el nivel primario, en el caso de las escuelas normales.

Adrián Ascolani
Director