

El plan de capacitación docente Escuelas de Innovación (2011-2015). Un estudio sobre el abordaje de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la inclusión de tecnologías a través de las voces de sus protagonistas

Braian Marchetti*
Sonia A. Bazán**

Resumen

Las transformaciones en la comunicación y la construcción del conocimiento en la sociedad del siglo XXI dan cuenta de la relevancia de concebir la alfabetización digital como un derecho. En este marco, una de las experiencias más importantes de acciones estatales en Argentina ha sido el Programa Conectar Igualdad el cual fue acompañado por iniciativas de formación docente, entre las que figura el plan Escuelas de Innovación (2011-2015).

En el contexto actual, es central considerar la incorporación de las tecnologías en la formación de los futuros profesores y profesoras. Esta temática se ha convertido en una preocupación recogida por los estudios que hemos realizado en el Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales junto con el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. A través de la recuperación de las voces de los y las protagonistas que han llevado adelante el plan Escuelas de Innovación, del análisis

* Licenciado en Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata (FHUM-UNMdP). Becario Doctoral del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata (CIMEd/FHUM-UNMDP). e-mail: bmarchetti89@gmail.com

** Doctora en Pedagogía, Universidad de Granada. Docente Investigadora, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata (FHUM-UNMdP). e-mail: bazansa@gmail.com

El plan de capacitación docente Escuelas de Innovación

de sus producciones didácticas e informes de gestión nos proponemos en este trabajo recuperar una experiencia de formación docente en inclusión de tecnologías para el área de Ciencias Sociales e indagar bajo qué perspectivas de enseñanza se proyectó la inclusión tecnológica.

Palabras clave: Escuelas de Innovación, formación docente, tecnologías, enseñanza de las ciencias sociales

The teacher training plan Escuelas de Innovación (2011-2015). A study on the approach to the teaching of Social Sciences and the inclusion of technologies in Argentina through the voices of their protagonists

Abstract

The communication changes and the knowledge construction in the 21st century's society give an account of the relevance on conceiving digital literacy as a right. In this context, one of the most important experiences from the argentinian state in this regard has been the Programa Conectar Igualdad which was accompanied by teacher training initiatives, including the Innovation Schools plan (2011- 2015).

Considering the technologies incorporation cannot be forgotten or neglected in the future teachers training , this theme has become a concern in the studies carried out by the Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales together with the Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Through the main characters' voices, we recover from who have carried out the Plan de Escuelas de Innovación their teaching productions and analiza the management reports. We choose an experience on teacher training on technologies inclusion in Social Sciences area.

Keywords: Escuelas de Innovación, teacher training, technologies, social sciences teaching

Introducción

En las últimas décadas, las comunicaciones, la construcción del conocimiento y el desarrollo de la vida cotidiana, han sido modificados por las transformaciones tecnológicas. Cada vez aparecen con mayor frecuencia redes sociales o aplicaciones de distintos formatos que mediatizan nuestras acciones diarias y cuyo acceso y manejo se vuelve prácticamente imprescindible para un desenvolvimiento pleno en sociedad. El ámbito educativo no resulta ajeno a esta situación, no sólo por la presencia de dispositivos como los smartphones en las aulas sino por las características que ha adoptado el acceso a la información desde cualquier lugar o cualquier momento y la posibilidad de la interacción entre pares con el simple acceso a conectividad. Este contexto que caracteriza a la sociedad del siglo XXI da cuenta de la relevancia de concebir a la alfabetización digital como un derecho de los y las jóvenes y adultos y que debe ser garantizado para su desarrollo y expresión plena como ciudadanos y ciudadanas.

En este marco, generar políticas públicas que permitan romper con las brechas de acceso y de uso a las tecnologías deviene en una responsabilidad del Estado. Una de las experiencias más importantes que da cuenta de la atención del Estado argentino al respecto, ha sido el Programa Conectar Igualdad (PCI). Fue lanzado en el año 2010 por decreto presidencial N° 459/10 como acción de política pública para la inclusión digital educativa destinada a garantizar el acceso y uso de las tecnologías a estudiantes y docentes de distintos niveles del sistema educativo. Hacia agosto de 2015 el PCI había entregado más de 5 millones de netbooks alcanzando los 11.000 establecimientos educativos e incidiendo positivamente en la disminución de la brecha digital (Argentina. Ministerio de Educación de la Nación, 2015).

Este programa además de realizar la entrega de netbooks y de brindar soporte informático y técnico a los establecimientos educativos, incluyó dentro de su propuesta a la formación docente. De esta manera, uno de los planes que tuvo lugar durante los años 2011 y 2015 fue Escuelas de Innovación. Dirigido a profesores

y equipos directivos de escuelas secundarias públicas, este plan tuvo entre sus líneas de acción el fortalecimiento de las unidades de coordinación y equipos técnicos de las provincias para la implementación del PCI a nivel local, la realización de acciones de formación, presencial y a distancia con los objetivos de fomentar y mejorar el uso de tecnologías en las prácticas de enseñanza, la gestión institucional, la construcción de propuestas documentadas de enseñanza y la gestión para su uso en todas las escuelas del país.

En este sentido, la formación docente en el marco de políticas públicas de inclusión digital se convierte en una preocupación y también en tema de investigación desarrollado por equipos de distintas universidades de nuestro país. Trabajos como los llevado a cabo por Bordignon y Martinelli (2016), Martínez Lago (2015), Matozo Martínez (2016), Meléndez, Díaz y Yuni (2017), así como los estudios realizados por nuestro Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales junto con el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMEd) de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (FHUM/UNMdP), muestran preocupaciones comunes y análisis particulares acerca de la formación docente en tiempos de inmersión tecnológica. Por ello, desde esta pertenencia institucional, actualmente llevamos adelante una investigación que pretende a través de la recuperación de las voces de los sujetos que protagonizaron las políticas públicas aludidas anteriormente, interpretar el alcance de las propuestas de formación docente en inclusión de medios digitales en el Área de Ciencias Sociales a partir del plan Escuelas de Innovación.¹

Las líneas de trabajo en el CIMEd prestan atención a los procesos de formación docente desde una perspectiva biográfico-narrativa en la que se expande metodológicamente la dimensión biográfica

¹ Título del proyecto de investigación: *Las políticas públicas de formación docente continua en inclusión de medios digitales en Argentina. Un estudio interpretativo sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales: el caso del plan "Escuelas de Innovación" (2011-2015)*. Doctorado en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario.

de los sujetos hacia la utilización de otros instrumentos etnográficos que dan cuenta de la acción en la práctica. En este marco, la articulación entre los distintos proyectos de investigación a lo largo del tiempo ha permitido consolidar un campo de trabajo que ofrece resultados potentes para analizar la incidencia de las políticas públicas en la formación docente. La investigación de Aguirre (2018) por ejemplo, ha abierto un camino fértil de indagación narrativa sobre las políticas públicas de formación docente a partir del estudio del programa Polos de Desarrollo.

El posicionamiento del cual partimos implica “darle voz a los protagonistas” (Bolívar, 2016, p. 344) de las políticas públicas comprendiendo que, según la teoría de la *puesta en acto* de Ball (2012) son los actores quienes le otorgan sentido, las median, cuestionan o redefinen y, muchas veces, las marginan o desconocen. En el mismo sentido, recuperamos a Gvirtz y Torre (2015), al analizar que la formulación de políticas públicas en términos generales y poco específicos dejan espacio para que sean los actores a cargo de la puesta en acto de las políticas quienes “terminan dándoles sus contenidos concretos, reflejando con frecuencia sus propios intereses y preferencias” (p. 44).

El abordaje del estudio de las políticas públicas desde los sujetos, de sus historias y de sus narrativas en relación al objeto de estudio en cuestión permite recuperar el *rostro humano* de las políticas públicas educativas de formación docente (Aguirre & Porta, 2019; Bohoslavsky & Soprano, 2010) y superar a las perspectivas más estructurales y normativas de acercamiento al Estado para reparar en las prácticas cotidianas, en los diversos ámbitos de interlocución, y en la multiplicidad de contactos sociales en los que participan quienes “son” el Estado (Bohoslavsky & Soprano, 2010).

En este marco, a partir del diálogo con el equipo de capacitación de Escuelas de Innovación y del análisis de sus producciones didácticas e informes de gestión del plan nos proponemos recuperar una experiencia de formación docente en inclusión de tecnologías profundizando en el Área de Ciencias Sociales. Para ello especificamos en primer lugar, el marco metodológico de relevamiento de la información para remitirnos luego en una segunda

instancia al esquema de funcionamiento de Escuelas de Innovación. En tercer lugar, indagamos bajo qué perspectivas epistemológicas se proyectó la inclusión tecnológica para la enseñanza de Ciencias Sociales. A continuación y en cuarto lugar, recuperamos las principales propuestas didácticas de capacitación sintetizadas en un cuadernillo digital elaborado por el equipo de capacitación del área. Concluimos el trabajo señalando algunos aspectos que consideramos relevantes en relación a la estrategia de implementación del plan y posibles líneas para profundizar la indagación sobre la experiencia de las capacitaciones.

Metodología de trabajo

Como ya lo hemos mencionado, este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación mayor que se ubica en el campo de la investigación cualitativa. Desde allí pretende comprender los fenómenos sociales en su escenario natural y a través de los significados que las personas les dan (Denzin & Lincoln, 2011). En este sentido, hemos organizado las fuentes de información utilizadas en dos grupos: por un lado, los documentos escritos entre los que se encuentran los informes de gestión elaborados por el Ministerio de Educación de la Nación y por Escuelas de Innovación, junto con las propuestas didácticas incluidas en un e-book producido por el Área de Ciencias Sociales, y por el otro, los testimonios recogidos en entrevistas al equipo de coordinación general de Escuelas de Innovación y a los capacitadores del Área de Ciencias Sociales. Por tanto, nuestro desarrollo argumentativo seguirá esa organización, el análisis documental (Rapley, 2007) de los informes institucionales mencionados y fragmentos de cinco entrevistas en profundidad (Guber, 2001).

Desde nuestra perspectiva, analizar una política pública a través de los sujetos que la protagonizaron implica retomar sus voces y prácticas para adentrarnos en la experiencia de los procesos de diseño y puesta en acto del programa. Adoptamos el enfoque narrativo, en donde sus relatos darán lugar al acercamiento a las dinámicas y dimensiones personales, para construir un relato mayor

que permita interpretar nuevas historias sobre las cuales inscribir el posible cambio o mejora (Bolívar, Domínguez & Fernández, 2001).

Los entrevistados han sido elegidos por la relevancia de las tareas a su cargo en relación a la planificación, coordinación y desarrollo de las acciones de capacitación. En tal sentido, el lector podrá identificar tres perfiles distintos de entrevistas dentro de las cinco elegidas para la realización de este trabajo. Las realizadas a dos de las Coordinadoras Generales de Escuelas de Innovación (C.G.), a la Coordinadora de Área de Ciencias Sociales (C.A.) y a dos de las Capacitadoras del área de Ciencias Sociales (Cap. A.). Si bien las entrevistadas han dado su consentimiento para explicitar la autoría de sus narrativas, se ha optado por resguardar el anonimato y la confidencialidad de los datos aportados ya que en algunos casos corresponden a figuras públicas de la gestión gubernamental. Por último, vale aclarar que la selección de la numeración que aparecerá más adelante en los casos en los que hay más de una entrevista para un mismo rol (C.G. 1 y C.G. 2, C.A. 1 y C.A. 2) responde al orden de aparición de las mismas en el trabajo y no refleja jerarquías ni clasificaciones cualitativas.

En los apartados siguientes abordaremos la experiencia de Escuelas de Innovación desde una presentación descriptiva sobre el plan a partir de información extraída de informes de gestión, brief de difusión y cuadernillos didácticos, que luego serán conectados con fragmentos de los relatos surgidos de las entrevistas realizadas.

El plan Escuelas de Innovación

El plan Escuelas de Innovación tuvo lugar durante los años 2011 y 2015 en el marco del desarrollo de iniciativas nacionales de formación docente al expandirse la implementación del Programa Conectar Igualdad. A partir de la lectura del brief "Escuelas de Innovación" (Administración Nacional de la Seguridad Social [ANSES], 2015a) es posible sintetizar las premisas principales del plan entre las cuales estuvieron dar lugar a la incorporación de

tecnologías en las prácticas de enseñanza del nivel secundario, articular sus acciones principalmente en la realización de capacitaciones de tipo presencial para docentes y directivos de todo el país, desarrollar espacios de intercambio virtual, y documentar la experiencia realizada. El plan tuvo además dentro de su propuesta dos líneas de trabajo a destacar en relación con el desarrollo de perspectivas de gestión institucional para la inclusión de tecnologías y con el abordaje de la transformación de las prácticas de enseñanza a partir de los contenidos de las distintas áreas disciplinares.

De acuerdo a este mismo documento (ANSES, 2015a), la organización interna del plan se articuló a través de tres grandes áreas de trabajo compuestas por el Área de Gestión Educativa, el Área Disciplinar y el Área Transversal. La primera, responsable de la transmisión de experiencias y el acompañamiento a supervisores y directores en los temas y herramientas claves para la incorporación de las tecnologías en la gestión institucional de las escuelas. El Área Disciplinar, tuvo a cargo la tarea de brindar asesoramiento para la incorporación de las tecnologías en las propuestas de enseñanza de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática y Lengua y Literatura, mediante un esquema de funcionamiento donde cada área específica contaba con una coordinadora y un grupo de capacitadores que conformaban el equipo de trabajo disciplinar. La tercer área, el Área Transversal, estuvo a cargo de acompañar el desarrollo de propuestas de inclusión digital que implicaran desafíos transdisciplinares, tanto en contenidos de Competencias Digitales y Educación Ambiental como en aspectos vinculados a la modalidad de Educación Especial. Este esquema organizativo a su vez, se orientaba hacia una idea de trabajo sustentable al pretender que la propuesta perdure una vez terminada la intervención presencial, replicable, a fin de que los actores llevaran adelante la propuesta en otras escuelas de la jurisdicción, y escalable, para que la propuesta pueda extenderse a un mayor número de jurisdicciones.

Según el informe de gestión (ANSES, 2015b) de Escuelas de Innovación sólo entre 2013 y 2015 se realizaron más de mil en-

cuentros de capacitación en escuelas de distintas localidades de las provincias de Buenos Aires (50 jurisdicciones), Catamarca, Entre Ríos, Mendoza, Misiones, San Juan, Santa Cruz, Tucumán y Jujuy. Estos encuentros presenciales eran acordados y organizados con las distintas jurisdicciones provinciales y se planificaban de manera cuatrimestral. En este documento, se destaca además la importancia de los encuentros presenciales y se reivindica la modalidad a partir de la experiencia realizada: “Sobre la modalidad de la capacitación, resultó muy importante focalizar el trabajo en los encuentros presenciales. Dado que la integración de las TIC a las prácticas de enseñanza continúa siendo un tema novedoso, resulta clave trabajar de manera presencial” (ANSES, 2015b, p. 14). En la mayoría de las ocasiones la frecuencia de los encuentros presenciales fue de carácter mensual teniendo en cuenta que “si la frecuencia es muy espaciada dificulta la construcción del vínculo, y si es muy asidua los destinatarios no tienen tiempo para estudiar y procesar lo aprendido, ni llevarlo al aula” (ANSES, 2015b, p. 14). En relación al momento del año en el que se realizaron las capacitaciones, fue elegido el comienzo del ciclo lectivo para planificar el año en conjunto con los destinatarios y realizar acuerdos estratégicos contemplando que durante los meses de julio, agosto y diciembre son aquellos en los que “la capacitación pierde fuerza por la cantidad de obligaciones que deben atender las escuelas” (ANSES, 2015b, p. 14).

Para el desarrollo de la investigación que llevamos a cabo, el diálogo con la Coordinadora de Área de Ciencias Sociales nos permitió adentrarnos en las características de esos encuentros que consistieron en jornadas de trabajo de entre seis u ocho horas en las que se presentaban las propuestas generadas por el Área Disciplinar, que planteaban a los docentes ubicarse en el rol de quien aprende:

Lo que íbamos haciendo era compartir con ellos las propuestas de actividades para el desarrollo de alguna temática en particular, desarrollábamos un contenido, discutíamos con ellos el contenido, íbamos avanzando en respuestas que implicaban distintos usos de tecnologías, desde la intervención con Power Point para trabajar con imágenes, hasta el desarro-

El plan de capacitación docente Escuelas de Innovación

llo de una videoconferencia vía Skype con un especialista que trabajaba esos temas y que podía dialogar con los docentes. (C.A.)

Más allá de la frecuencia de los encuentros desde la coordinación del plan se intentó mantener un contacto fluido con los docentes para darle continuidad al trabajo. Los distintos testimonios dan cuenta del despliegue de herramientas de contacto e intercambio a través de una plataforma de campus virtual puesta en marcha por el mismo plan y a través de grupos en la red social Facebook en paralelo a la realización de las capacitaciones. Entre un encuentro y el siguiente se buscaba además poder incentivar la incorporación de tecnologías en las prácticas cotidianas de los docentes en sus escuelas para que luego esa experiencia pueda ser retomada en los encuentros de capacitación posteriores. Una de las entrevistadas nos explicaba esta dinámica de trabajo que buscaba generar un primer acercamiento luego de las capacitaciones para repensar las prácticas de enseñanza:

En el medio lo que les proponíamos era tomar el uso de alguna tecnología en particular, muy acotada, para que entre un encuentro y otro ellos hicieran alguna práctica y trajeran de alguna manera al encuentro presencial los resultados de esa pequeña intervención. No tanto como una unidad de contenido desarrollado y extendida sino para tratar de analizar, no usos instrumentales, pero sí usos acotados, alguna propuesta para tratar de empezar a animarlos a probar, a mirar, a evaluar cómo cambiaba la práctica de enseñanza a partir de esa introducción, qué pasaba con los estudiantes, cómo recibían la propuesta, qué tipo de saberes se desarrollaban. (C.A.)

Por último, otra de las cualidades de Escuelas de Innovación fue representada por su esfuerzo en sistematizar y documentar la propuesta de trabajo de cada área produciendo un material digital que ofreció orientaciones y estrategias que contribuyeron a la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza en integración de tecnologías. Esta tarea de documentación fue resaltada por una de las coordinadoras generales del plan quien señalaba que:

Braian Marchetti, Sonia A. Bazán

La tarea de Escuelas de Innovación tenía que ver con construir un saber específico por disciplina para la integración digital, visibilizar esa especificidad, documentarla y dejar herramientas a los ministerios de educación, a los institutos de formación, eso más sistematizado, más documentado. (C.G.1)

A partir de los fragmentos anteriores extraídos de entrevistas realizadas a sujetos decisores del plan, es posible observar cómo el interés y la atención puesta a la sistematización y documentación de la experiencia se convirtió en uno de los rasgos fundamentales del plan de capacitación docente con proyección a su utilización en otras instancias formativas. A partir de la recopilación de la experiencia en territorio con profesores y equipos directivos, fueron publicados² ocho materiales digitales (e-books) sobre la integración de las tecnologías en las prácticas de enseñanza para cada área disciplinar y de gestión educativa, y una guía sobre accesibilidad. Estos materiales contienen recursos didácticos, probados y validados con profesores de distintas localidades del país y se destacan por incluir referencias conceptuales y prácticas. Si tomamos en cuenta que la construcción de los e-books recopiló y sintetizó buena parte del trabajo realizado por el equipo de Ciencias Sociales podríamos interpretar esta elaboración como una instancia fundamental en la construcción de la secuencia del plan Escuelas de Innovación, que como parte de la política pública en acción, pretendía ser multiplicado por otros docentes del país. Este recorrido en los pasos constructivos, es recordado por distintos integrantes del equipo del Área de Ciencias Sociales:

El e-book tenía como potencial el hecho de que no era un material escrito en escritorio, sino que era un material que fue construido con las jurisdicciones, con experiencias de distintos lados de la Argentina, y se decía “paso a paso”, para que hubiera este uso que nosotros le decíamos un sentido más pedagógico. (C.G.2)

² Las producciones fueron de descarga libre y distribución gratuita a través de la página web oficial de Escuelas de Innovación. Con el cambio de gestión gubernamental nacional en diciembre de 2015 dicho sitio fue dado de baja junto con todo el material allí disponible.

El plan de capacitación docente Escuelas de Innovación

Fue un aporte sustancial, en términos de registro de lo que fue la experiencia, y de lo que se hizo y del punto de partida para la reimplementación, si alguna vez sucediera. (Cap.A.1)

Las capacitaciones, el trabajo con equipos de gestión educativa, el abordaje en entornos virtuales, y la documentación de la experiencia a través del e-book representaron los espacios de trabajo de Escuelas de Innovación. A partir del diálogo con una de las coordinadoras del Área Disciplinar arribamos a una síntesis de la propuesta del plan en relación con las expectativas de trabajo con los profesores y profesoras que participaron de las capacitaciones. Según la entrevistada, las intenciones estuvieron orientadas a:

generar un programa en el que los profesores, a partir del trabajo sobre una serie de secuencias didácticas, experimentaran y manipularan distintas aplicaciones y programas, participaran de actividades creativas que favorecían el pensamiento divergente, y pensarán alternativas de resolución a los problemas que se planteaban en relación a los distintos temas disciplinares que eran abordados de modo muy riguroso y con un sólido marco conceptual. (C.A.)

A partir de las entrevistas podemos registrar y valorar la construcción conjunta de instancias de trabajo con los docentes y miembros del equipo del plan en inclusión de tecnologías articuladas con la resolución de problemas acerca de los distintos tópicos disciplinares. Este procedimiento explicita también un aspecto relevante de la propuesta desde la perspectiva de la enseñanza, la resolución de problemas. De esta manera, la organización disciplinar de los equipos de trabajo y de los encuentros de capacitación, establecía sus estrategias, contenidos y software a utilizar en función de las necesidades y posibilidades propias de cada una de las disciplinas. Este aspecto es un camino de indagación factible de ser profundizado al recuperar la experiencia de Escuelas de Innovación. Avanzaremos en este sentido en el próximo apartado en relación al Área de Ciencias Sociales.

Ciencias Sociales y tecnologías, la propuesta para el área

Como hemos mencionado anteriormente, el plan Escuelas de Innovación se organizó a partir de las grandes áreas que compo-

nen la caja curricular en la escuela secundaria. En la investigación que llevamos adelante nos adentramos en la indagación sobre la construcción de prácticas de enseñanza que incorporen tecnologías profundizando en la articulación con los contenidos curriculares del Área de Ciencias Sociales. En esta fase de la investigación replicamos lo planteado para el análisis general del plan, es decir trabajamos con el análisis documental en primer lugar, en segundo lugar realizamos las entrevistas y en un tercer momento articulamos ambos datos. Para el análisis documental contamos para nuestra investigación con la síntesis teórica que ofrece el e-book de Ciencias Sociales. El e-book *Ciencias Sociales y tic. Orientaciones para la enseñanza* (Soletic, 2014), fue producto de la recopilación de las propuestas didácticas construidas para el plan y las experiencias de las capacitaciones en las escuelas. Este e-book constituye así un elemento de síntesis de la perspectiva y las acciones llevadas adelante por Escuelas de Innovación para el área.

El material se encuentra organizado en tres grandes secciones y con una extensión de 231 páginas que contiene, en primer lugar, un apartado general desde donde se aborda el enfoque disciplinar, didáctico y los aportes de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. En segundo lugar, presenta una recopilación de cuatro propuestas didácticas que integran actividades, recursos y fundamentaciones sobre las decisiones didácticas y los recursos tecnológicos utilizados. Por último, el e-book contiene una serie de sugerencias técnicas en relación con los recursos digitales recomendados para el abordaje de cada actividad. La obra ofrece entonces orientaciones y estrategias concretas y fundamentadas que contribuyen a la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza de Ciencias Sociales con integración de las tecnologías.

La perspectiva desde donde se construyeron las propuestas didácticas apunta a que “los estudiantes comprendan mejor el complejo mundo en que viven, puedan cuestionar las representaciones de sentido común, sean capaces de tomar decisiones a partir de juicios fundamentados y de participar en la deliberación pública de los problemas comunes” (Soletic, 2014, p. 15). La in-

roducción teórica desarrollada para el abordaje disciplinar se propone generar en los estudiantes la formación de una conciencia sociohistórica, política y ambiental que aporten a la comprensión y explicación de las transformaciones del mundo en el que viven fomentando el ejercicio ciudadano y el cuidado medioambiental. Al mismo tiempo, la formación de una conciencia epistemológica crítica, “que haga posible comprender el conocimiento de lo social como construcción permanente, como un saber no cristalizado, sino sujeto a la provisionalidad” (Soletic, 2014, p. 16), es otro de los objetivos formulados.

Dentro de la perspectiva propuesta por el plan sobre las Ciencias Sociales, podemos observar también la pretensión de desarrollar comprensiones de la realidad social como construcción compleja desde un abordaje interdisciplinario y con énfasis en la multicausalidad como explicación del cambio social. La comprensión del tiempo histórico a través de las nociones de simultaneidad, cambio, continuidad, proceso y ruptura, la interpretación del espacio como producto del proceso histórico, la identificación de actores individuales y colectivos, y la articulación de diferentes escalas geográficas de análisis completan las características de la perspectiva epistemológica reconstruida para el estudio de las problemáticas sociales. Asimismo, se suma dentro de las especificaciones teóricas la relación con la producción del campo científico. Dentro del e-book se explicita la voluntad de abrirse al “conocimiento generado como producto de la investigación científica” y de buscar un “anclaje de las explicaciones en los conceptos, hipótesis y teorías propias de la producción científica” (Soletic, 2014, p. 15) al momento de pensar las propuestas didácticas.

Tomando como punto de partida este marco sobre las Ciencias Sociales y su enseñanza, en relación con la incorporación de tecnologías, desde el plan, se identifican ciertas potencialidades educativas que, en un abordaje digital, permiten en lo referido al aumento exponencial de disponibilidad de fuentes de información con variedad en sus formatos y soportes, el desarrollo en los estudiantes de nuevas habilidades de investigación, de análisis y de comunicación; al estímulo a la experimentación con formas de

representación alternativas y complementarias a los textos escritos –visuales, auditivas, multimediales e inmersivas–; y a nuevas oportunidades para el desarrollo de la colaboración entre pares poniendo el eje en la producción de conocimiento. Para construir la articulación entre conocimiento disciplinar, conocimiento didáctico y conocimiento tecnológico, Escuelas de Innovación toma como referencia el modelo T-Pack, propuesto por Mishra y Koehler (2006), el cual caracteriza el conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar como un tipo de saber complejo, multifacético, dinámico y contextualizado, en el cual la tecnología se utiliza para potenciar los objetivos de enseñanza y en función de los contenidos a enseñar y no de manera inversa. Es decir, la integración de las tecnologías en las propuestas de enseñanza tendrá sentido siempre y cuando permitan aumentar la enseñanza, enriquecerla y transformarla.

Referenciándose en Maggio (2012), la propuesta del plan pugna por generar instancias de inclusión genuina de la tecnología que posibiliten la mejora de la comprensión disciplinar. Se parte entonces de una concepción de la inclusión tecnológica en educación como un “medio para” y no como un fin en sí mismo. En palabras de una capacitadora:

Nunca empezamos primero por la aplicación, y por explicar las funciones, los menús, lo que hace la aplicación ni por conocerla primero el cien por ciento, sino con la mirada inversa, decir, bueno ¿Qué temas enseñamos? ¿Qué temas son relevantes? ¿Cómo podríamos hacer para hacerlos más dinámicos, más significativos, más perdurables? ¿En qué parte se puede poner qué cosa de la tecnología? Y ahí, por ahí arrancamos con las cosas más conocidas, decir bueno, un procesador de textos ¿se usa? Si seguramente se usa, ¿Cuánto se usa de eso?, Y se usa de forma bastante pasiva, ¿no? Y entonces empezar a incorporar cuestiones de comunicación, cuestiones de trabajo colaborativo, cuestiones de trabajo entre pares, cuestiones de revisionado, del agregado de notas, la integración del docente con el alumno en un ida y vuelta. Entonces con esas líneas de pensar en colaborar, en producir, en participar, en revisar, en gestionar y no consumir pasivamente y acriticamente los recursos, íbamos encontrando nichos dentro de la tecnología para trabajar. (Cap.A.2)

En este marco, los usos específicos de las tecnologías mediante los cuales se buscó potenciar la enseñanza de las Ciencias

Sociales consistieron principalmente en la exploración del mundo social a través de la web, en la promoción de los procesos de escritura, crítica y reescritura, en el análisis e intervención de imágenes, en la organización y representación de la información, en la producción de relatos audiovisuales, en el análisis de las dimensiones espaciales a través de cartografía dinámica y herramientas de georeferenciación, y en la producción y el trabajo expandido fuera del aula. La propuesta consistió en abrir a la posibilidad de

pensar si la tecnología puede apuntalar la formación de ciudadanos capaces de referenciar sus interpretaciones en marcos conceptuales científicos, argumentar con fundamentos y establecer consensos, construir opiniones a partir de juicios fundamentados en evidencia, entender la diversidad y comprender la complejidad que caracteriza a nuestras sociedades. (Soletic, 2014, p. 20)

En definitiva, bajo la premisa de

contribuir con propuestas de enseñanza en las que las tecnologías realicen un aporte sustantivo a la comprensión del complejo mundo en el que vivimos y ofrezcan herramientas para que los estudiantes puedan intervenir en el cambio de las relaciones y contextos de los que forman parte (Soletic, 2014, p. 13),

Escuelas de Innovación desarrolló distintas propuestas didácticas para la realización de las capacitaciones presenciales documentando cuatro de ellas en el e-book del área. En el apartado siguiente desarrollaremos las características de estas propuestas.

Ciencias Sociales en el aula, las propuestas didácticas

El equipo de Ciencias Sociales sintetizó en el e-book, cuatro propuestas didácticas con gran parte del trabajo realizado en las capacitaciones y encuentros de trabajo con docentes. Las propuestas buscaron construir entramados explicativos a partir del análisis de interpretaciones, conceptos y procesos. Los núcleos temáticos que dieron el marco a cada una de ellas fueron “La organización del dominio colonial europeo en América”, “Nuevas identidades en la sociedad global”, “Urbanización, desigualdad y segregación espacial”, “Globalización y ordenamiento territorial: la transformación del espacio rural”.

Pensadas para ser abordadas en distintos años y asignaturas de la educación secundaria estas propuestas contenían además un eje transversal que las aglutinaba, la comprensión de los fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales asociados al proceso de globalización. Cada propuesta se encontraba organizada a partir de una presentación general en donde se exponía la fundamentación disciplinar y didáctica desde la cual fue pensada, se establecían los vínculos con los contenidos curriculares (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios) y se explicitaba el modo en que la tecnología podía enriquecer el abordaje de la temática seleccionada. Posteriormente, el desarrollo de la propuesta se componía de una secuencia de actividades, con sus respectivas consignas y recursos didácticos, y la propuesta evaluativa de los contenidos trabajados. Por último, la propuesta finalizaba con un metaanálisis donde se recuperaba didácticamente el sentido del abordaje realizado y con una bibliografía y webgrafía a modo de sugerencia para la preparación de clases. Las propuestas presentes en el e-book contenían no sólo una base bibliográfica sobre la cual construyeron los lineamientos teóricos que la sustentaban, sino también incluían la confrontación y el debate a partir de distintas interpretaciones de la realidad social y el pasado construidas por investigadores.

La propuesta didáctica (PD1) referida al dominio colonial europeo en América, abordaba los procesos productivos y las relaciones de producción dadas en América a partir del sometimiento de la población originaria y la inserción americana dentro de la economía mundo europea durante el siglo XVI. En este marco, se construyó un recorrido que partía del estudio del sistema productivo en las minas de Potosí y que ampliaba su escala al analizar las ciudades, el hinterland regional y el espacio europeo y su extensión colonial. Esta propuesta contenía además el reconocimiento y estudio de fuentes primarias así como la confrontación de diversas interpretaciones de historiadores. En relación con la incorporación de tecnologías, se puso énfasis en el análisis iconográfico, la elaboración de narrativas visuales, la representación de la información y el trabajo colaborativo.

La temática de la construcción de las identidades en la sociedad global da lugar a la segunda propuesta didáctica (PD2) que proponía abordar los procesos de conformación de identidades étnicas, regionales y nacionales en procesos globalizados de segmentación e hibridación cultural. Desde ese punto de partida, las manifestaciones y prácticas desde las cuales los jóvenes y adolescentes construyen sus identidades, y la función que desempeña el grupo de pares en el proceso de conformación de la identidad, cobraban especial relevancia. La metodología didáctica propuesta fue la del formato taller con énfasis en la alfabetización audiovisual, mientras que la integración de tecnologías se orientaba a la realización de producciones audiovisuales.

“Urbanización, desigualdad y segregación espacial” es el título de la tercer propuesta (PD3) la cual a partir del análisis de indicadores de urbanización y de distribución poblacional en Latinoamérica buscaba reflexionar acerca de las diferencias en el acceso a determinados bienes e infraestructuras que constituyen dimensiones de segregación urbana. Desde este punto de partida, la secuencia apuntaba a analizar desde la escala micro de la ciudad los efectos de la desigualdad asociada al proceso de globalización. Las tecnologías brindaban la posibilidad del análisis iconográfico pero fundamentalmente la incorporación de mapas dinámicos y geonavegadores que permitían utilizar imágenes satelitales y realizar un abordaje multiescalar para contextualizar los procesos de segregación urbana en escenarios más amplios.

Finalmente, la cuarta propuesta (PD4) abordaba la temática de la reestructuración productiva y el cambio tecnológico a partir del estudio del proceso de sojización en Argentina. Esta secuencia permitía poner en discusión distintas situaciones como la aparición de nuevos actores económicos, la exclusión social de pequeños y medianos productores, la utilización de transgénicos, la aparición de nuevas problemáticas ambientales, o la disminución en la capacidad de intervención del Estado. La estrategia didáctica sugerida consistía en el planteo de una situación problemática asociada a la búsqueda de información y a la toma de decisiones y resolución de situaciones, en donde el uso tecnológico estaba orientado hacia

una búsqueda criteriosa, selección y uso activo de la información provista por sitios web creados para tal fin.

Aportes de Escuelas de Innovación

A partir de la presentación de las características principales del plan Escuelas de Innovación y la profundización del análisis de los procedimientos para la construcción de las propuestas de inclusión de tecnologías para el Área de Ciencias Sociales, creemos que resulta posible identificar algunos aspectos que distinguen este plan. Nuestra lectura interpretativa retoma el recorrido que hemos planteado desde el inicio de este trabajo, en una primera instancia el análisis documental y luego la consideración de las voces de los protagonistas de la puesta en acción del plan. En primer lugar, consideramos que la organización interna del plan a partir del cual se distinguió un área de trabajo de gestión educativa y otra para las áreas disciplinares permitió potenciar su puesta en funcionamiento en dos aspectos que le dieron características singulares en pos de la inclusión digital en los establecimientos educativos. Por una parte, contar con un equipo de trabajo que acompañe a los directivos de las escuelas para potenciar el uso de las tecnologías desde la gestión para lograr las transformaciones de las prácticas de enseñanza a partir de la inclusión digital. Esta decisión da cuenta de la concepción institucional y pedagógica de los equipos directivos en las instituciones educativas, por parte de los gestores de Escuelas de Innovación. Desde la perspectiva de la formación docente, se reafirma a partir de estas propuestas que las transformaciones áulicas requieren de acompañamientos y seguimientos institucionales para perdurar en el tiempo. Por otro lado, con respecto a la perspectiva de organización disciplinar adoptada por el plan, reconocemos la centralidad otorgada al contenido a enseñar a partir de la diversificación de las estrategias de incorporación de tecnologías digitales en función de los requerimientos y potencialidades de cada área.

En una segunda instancia, destacamos que la centralidad otorgada a la presencialidad de las capacitaciones junto con la regu-

laridad mensual de los encuentros representaron el valor otorgado a la producción y al trabajo grupal a partir de la modalidad taller, así como el diálogo e intercambio con los docentes. La posibilidad de recuperar sus experiencias previas de incorporación de tecnologías en sus clases junto con las actividades requeridas entre un encuentro y otro le dieron valor también al propio trabajo que los docentes realizaban con anterioridad o comenzaron a realizar una vez iniciadas las capacitaciones. Remarcamos este aspecto porque entendemos que el plan Escuelas de Innovación, si bien estaba centrado en la inclusión digital, buscó fortalecer los intercambios interpersonales, propuesta que a nuestro entender es a la vez una defensa de la vigencia y valoración del espacio áulico y escolar como potenciador de la inclusión.

En tercer lugar en relación con los encuentros también es importante destacar la articulación interjurisdiccional para llevar adelante la implementación del plan. En este sentido el ingreso y coordinación con las gestiones provinciales y la articulación con las escuelas en las cuales se realizaron las capacitaciones, representó un logro en términos de planificación, logística y sobre todo generación de consensos y acuerdos en el marco de la puesta en acción.

En cuarto lugar, la documentación de la experiencia a través de la elaboración de los informes de gestión como de las propuestas didácticas compiladas en el e-book significan un aporte en términos de poder indagar sobre las acciones realizadas por el plan así como sobre los lineamientos teóricos y metodológicos que sustentaron las propuestas de capacitación. En relación con el abordaje específico para Ciencias Sociales, el plan presentó una perspectiva comprometida con las problemáticas sociales actuales y la formación de sujetos capaces de comprenderlas y actuar para transformarlas. En este sentido, consideramos que Escuelas de Innovación pretendió convertirse en una posibilidad para que, en la formación de profesores y en el aula de formación, se pudieran reconocer prácticas que proponen concepciones del mundo alternativas a partir de las prácticas de resistencia de los grupos subordinados. Asimismo, el desarrollo del plan puede leerse en

sincronía con los cambios curriculares que en ese momento se llevaban cabo por la reforma de la escuela secundaria y su obligatoriedad (Ley de Educación Nacional 26.206) en el trayecto formativo de las y los jóvenes.

Por último, consideramos que el recorrido realizado en este trabajo permite caracterizar parcialmente el alcance de la inclusión de tecnologías en las clases de Ciencias Sociales y la transformación de las prácticas docentes a partir de Escuelas de Innovación. Es necesario aún, indagar sobre las capacitaciones y el trabajo realizado en las jurisdicciones en particular, así como avanzar en entrevistas a docentes que hayan formado parte de esas instancias para indagar la incidencia del plan en las prácticas áulicas. En esta profundización se podrá identificar también el alcance de Escuelas de Innovación en su pretensión de generar replicabilidad por parte de los docentes capacitados, esto implica indagar en la posibilidad de compartir lo aprendido en las capacitaciones junto con sus colegas, lo cual nos permitiría reconocer la expansión alcanzada por la propuesta. Consideramos este aspecto relevante en términos de reflexionar sobre la potencialidad de las políticas de formación docente y de las posibilidades que se generan luego de realizar las capacitaciones para llevar las propuestas al aula una vez que los docentes se encuentran sin el acompañamiento de los capacitadores y ante las realidades institucionales propias (conectividad, cantidad de alumnos por curso, disponibilidad de dispositivos, entre otras) en cada establecimiento educativo.

Palabras para finales abiertos

Al indagar sobre la relación entre las políticas públicas desplegadas en materia de inclusión digital, las iniciativas de formación docente en ejercicio, la atención al contexto social, y las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales, el análisis del plan Escuelas de Innovación recobra interés como propuesta concreta que entramó estas áreas mencionadas. En un cotidiano donde se tensionan y ponen en duda las instituciones que sostienen el sistema político democrático, la escuela actual es el espacio en el

que resulta posible reconfigurar el mundo de las culturas audiovisuales, revitalizar el libro y la escritura al recuperar el texto multimedia, e incorporar otros modos de escritura y otras modalidades de lectura a través de la inclusión de tecnologías en las prácticas de enseñanza (Albarello, 2019). La escuela como espacio público se convierte entonces en territorio de oportunidad para recuperar demandas democráticas y fortalecer la importancia de los diversos espacios estatales como vehiculizadores de esas demandas (Bazán, 2019).

En este sentido, el plan Escuelas de Innovación ha desarrollado propuestas didácticas que apuestan a nuevas indagaciones en el pasado y a otras comprensiones del presente. En definitiva, poder indagar en profundidad sobre la realización concreta del plan nos permitirá seguramente recuperar sus potencialidades, nos advertirá a la hora de promover nuevas políticas públicas, e incluso consideramos que promoverá repensar nuestras acciones de formación docente mediadas por tecnologías enraizadas en el contexto y territorio escolar.

Proyectar la formación docente desde esta perspectiva implica fortalecer la relación con su territorio laboral, la escuela, pero ante todo fortalecer la relación con quienes habitan las aulas, esos jóvenes que leen y escriben en otros formatos, con otros intereses y que acceden a la información por medios diversos (Jenkins, 2008; Landow, 1995; Serres, 2013). Es preciso, por tanto, partiendo de estas realidades pensar por dónde y cómo la enseñanza de las Ciencias Sociales puede contribuir, criticar, resistir, proponer otros mundos posibles, otras temporalidades, otras explicaciones, en búsqueda de nuevas evidencias. La enseñanza de las Ciencias Sociales tiene mucho para aportar si tomamos en cuenta estas posibilidades de abrir a nuevas lecturas y nuevos lectores.

Referencias

Aguirre, J. (2018). *La formación docente en argentina el caso de los denominados "Polos de Desarrollo" un estudio interpretativo de las políticas nacionales (2000-2001)* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

- Aguirre, J., & Porta, L. (2019). La formación docente con rostro humano. Tensiones y desafíos polifónicos desde una perspectiva biográfico-narrativa. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 29(1), 161-181.
- Albarello, F. (2019). *Lectura transmedia. Leer, escribir, conversar en el ecosistema de la pantalla*. CABA: Ampersand.
- ANSES (2015a). *Escuelas de Innovación, 2011-2015*. Buenos Aires: ANSES. Recuperado de https://issuu.com/escuelasdeinnovacion/docs/brief_escuelas_de_innovacion_2
- ANSES (2015b). *Informe de gestión de Escuelas de Innovación: Logros y lecciones aprendidas 2011-2015*. Buenos Aires: ANSES.
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación (2015). *Informe del Ministerio de Educación: La política educativa nacional 2003-2015*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ball, S. J. (2012). *Global education inc: New policy networks and the neo-liberal imaginary*. London: Routledge.
- Bazan, S. (2019). Historia urgente para ciudadanías mestizas. En G. Funes & M. Jara (Comps.), *Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos* (pp. 199-212). Neuquén: EDUCO-UNCO.
- Bohoslavsky, E., & Soprano, G. (Eds.) (2010). *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (desde 1880 hasta la actualidad)*. Buenos Aires: Prometeo.
- Bolívar, A. (2016). Conjugar lo personal y lo político en la investigación (auto)biográfica: Nuevas dimensiones en la política educacional. *Revista Internacional de Educación Superior*, 2(2), 341-365.
- Bolívar, A., Domínguez, J., & Fernández, C. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La muralla.
- Bordignon, F., & Martinelli, S. (2016). Expectativas y opiniones de docentes bonaerenses con respecto al Programa Conectar Igualdad. *Enl@ce. Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 13(1), 62-77.
- Denzin N., & Lincoln, Y. (2011.) *Manual de investigación cualitativa. El campo de la investigación cualitativa* (Vol. 1). Barcelona: Gedisa.
- Guber, R. (2001). *La Etnografía: Método, Campo y Reflexividad*. Buenos Aires: Norma.
- Gvirtz, S., & Torre, E. (2015). La dimensión política y técnica de la gestión educativa. En J. C. Tedesco (Comp.), *La educación argentina hoy, la urgencia del largo plazo* (pp. 39-60). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Jenkins, H. (2008). *La cultura de la convergencia de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.

El plan de capacitación docente Escuelas de Innovación

- Landow, G. (1995). *Hipertexto: La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología*. Barcelona: Paidós.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez Lago, S. (Coord.) (2015). *De tecnologías digitales, educación formal y políticas públicas: aportes al debate*. Buenos Aires: Teseo.
- Matozo Martínez, M. V. (2016). La inclusión digital desde Conectar Igualdad. *Actas de las Jornadas de Sociología de la UNLP*, 9. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/76933>
- Meléndez, C. E., Díaz, A. G., & Yuni, J. A. (2017). Políticas de inclusión digital en la formación docente. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 5(2), 75-91.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Rapley, T. (2007). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Serres, M. (2013). *Pulgarcita*. Buenos Aires: FCE.
- Soletic, M. A. (Coord.) (2014). *Ciencias Sociales y TIC: orientaciones para la enseñanza* [e-book]. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ANSES.