

Revista IRICE

Nº 36 - Año 2019

Primer semestre

ISSN: 0327-392X

E-ISSN 2618-4052

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario
República Argentina

Revista IRICE
N° 36, año 2019, Primer semestre
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora Asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dr. Guillermo Luján Rodríguez, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Argentina

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Psp. María Amelia Pidello*
Téc. Paula Simoniello*
Lic. Adrián Curti*

Producción Editorial

Téc. Felipe Elias*
Téc. Federico Rava*

Revisora idioma portugués: Ps. Thalita Camargo Angelucci**
Revisora idioma inglés: Gabriela Raynaudo***

* Personal de Apoyo Técnico y Profesional y ** Becaria doctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).
*** Becaria posdoctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario, Argentina
Teléfono: 54-341-4821769/70
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: Archivo Pedagógico Cossettini.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Dr. H. Alejandro Ceccatto
Presidente

Universidad Nacional de Rosario
Dr. Arq. Héctor Floriani
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario
Dr. Roberto Rivarola
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Dr. Adrián Ascolani
Director

Índice

Editorial	7
Artículos	
Aproximación al estudio del estrés en profesores universitarios	11
<i>Approach to the study of stress in university teachers</i> Lucía Rodríguez Guzmán	
El plan de capacitación docente Escuelas de Innovación (2011-2015). Un estudio sobre el abordaje de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la inclusión de tecnologías a través de las voces de sus protagonistas	33
<i>A study on the approach to the teaching of Social Sciences and the inclusion of technologies in Argentina through the voices of their protagonists</i> Braian Marchetti y Sonia A. Bazán	
Contribuições para a constituição da história do sindicalismo docente universitário na Bolívia	57
<i>Contributions to the constitution of the history of university teaching unionism in Bolivia</i> Luís Roberto Beserra Paiva y Carlos Bauer	

¿Es posible una pedagogía rural? La educación rural en Río Negro desde la perspectiva de la revista pedagógica Quimán 93

Is a rural pedagogy possible? Rural education in Rio Negro from the perspective of Quimán pedagogical magazine

Glenda Miralles y Luciana Betancur

El Departamento Universitario Obrero Campesino en su etapa fundacional. Capacitación laboral y dignificación de los campesinos chilenos 123

The foundation of the Departamento Universitario Obrero Campesino. Job training and dignity of Chileans farmers

Jaime Caiceo Escudero

Formación ética y ciudadana: políticas educativas e intervenciones de la Asociación Conciencia, Entre Ríos 1993-2003 147

Ethical and civic education: Educational policies and interventions of Asociación Conciencia, Entre Ríos 1993-2003

Delfina Doval y Janet Priscila Cian

Reseña 177

EDITORIAL

La Revista IRICE publica un nuevo número en un año sombrío para la ciencia argentina, debido a la severa disminución del financiamiento de sus organismos rectores en el orden nacional, en un contexto de falta de respuesta oficial ante las dificultades de gestión institucional que esta restricción crea. Al mismo tiempo, es un año de toma de conciencia frente a las consecuencias de los modelos utilitarios y selectivos, contrarios al avance global del conocimiento, imprescindible para el desarrollo nacional. Como contribución a esa voluntad de no bajar los brazos y continuar produciendo desde una perspectiva plural y progresista, ofrecemos el presente volumen, cuyo contenido reseñamos a continuación.

El artículo “Aproximación al estudio del estrés en profesores universitarios” escrito por Lucía Rodríguez Guzmán, propone un diagnóstico sobre los efectos de la acumulación de estrés por el trabajo académico en la salud del docente universitario. Partiendo de un estado del arte amplio sobre esta problemática que atiende tanto la dimensión sociocultural como la fisiológica, establece variables a partir de las cuales se efectuó una encuesta a ciento veinte profesores mexicanos. El estudio de caso realizado permite apreciar los factores actuales de presión causantes del estrés que los docentes reconocen como más significativos, ya sean de naturaleza institucional, social, cultural y emocional.

El trabajo “El plan de capacitación docente Escuelas de Innovación (2011-2015). Un estudio sobre el abordaje de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la inclusión de tecnologías a través de las voces de sus protagonistas” de Braian Marchetti y Sonia A. Bazán, analiza esta experiencia de formación docente en inclusión de tecnologías en un marco de alfabetización digital concebida como un derecho ciudadano de los jóvenes y adultos. A partir de diversas fuentes y del testimonio de miembros del equipo de coordinación del plan reconstruyen la organización interna del mismo, describiendo las funciones de las diferentes áreas, así como las prácticas concretas que se llevaron a cabo, entre las cuales fue relevante el uso de tecnologías digitales. En particular se abor-

dan aquellas que se emplearon articulando contenidos del área de Ciencias Sociales, contribuyendo abordajes interdisciplinarios y multicausales.

Los investigadores brasileños Luís Roberto Beserra Paiva y Carlos Bauer, en su artículo titulado “Contribuições para a constituição da história do sindicalismo docente universitário na Bolívia”, sintetizan el proceso histórico de las universidades desde la época colonial al presente, tomando como eje las marchas y contramarchas de la institucionalización de las ideas de autonomía y cogobierno. Trazan los vínculos del reformismo universitario boliviano con el movimiento latinoamericano en el cual se inspiró y lo relacionan con las diferentes coyunturas políticas y organizaciones sindicales. Con este desarrollo proponen un marco explicativo de los antecedentes, surgimiento y desarrollo de la Confederación de Docentes Universitarios (CUD), que permite comprender su doble carácter: sindical e institucional universitario.

El artículo “¿Es posible una pedagogía rural? La educación rural en Río Negro desde la perspectiva de la revista pedagógica *Quimán*” de Glenda Miralles y Luciana Betancur, describe las ideas sobre educación rural sostenidas por la Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro, entidad gremial docente de alcance provincial, editora de la revista *Quimán*. Reconstruye la evolución educativa en el Territorio, y luego provincia de Río Negro, situada en la región patagónica de la Argentina, focalizando en los problemas y avances de la educación rural. El análisis de esta revista gremial refleja las preocupaciones que en la década de 1980 surgían en torno a los recursos, personal docente, acciones asistenciales, relación con la comunidad, concentración y comunicación, entre otras tantas dificultades que atravesaban las escuelas, docentes y alumnos del campo.

El artículo de Jaime Caiceo Escudero, denominado “El Departamento Universitario Obrero Campesino en su etapa fundacional. Capacitación laboral y dignificación de los campesinos chilenos” explica los móviles y la forma desde los cuales se constituyó este organismo, dependiente de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en el marco de la reforma universitaria que estaba ocurrien-

do en esos años. Relaciona su creación con el proceso de reforma agraria iniciado desde fines de la década de 1950, y desarrollado en los quince años siguientes por diferentes gobiernos. Indaga sobre el papel de la Iglesia católica en la organización del campesinado y focaliza su atención en el Programa Campesino del DUOC, para la capacitación productiva y sindical de los pequeños productores de zonas marginales, con particular énfasis en una educación específica para las mujeres.

Por último, Delfina Doval y Janet Priscila Cian, en su artículo “Formación ética y ciudadana: políticas educativas e intervenciones de la Asociación Conciencia, Entre Ríos 1993-2003”, reconstruyen las actividades de esta asociación civil sin fines de lucro, tomando el caso de su grupo de trabajo de la ciudad de Paraná, tendientes a la promoción de una ética ciudadana que contribuyera a la afirmación democrática, a la defensa del medioambiente y a la formación de líderes. Describen la composición de la entidad, el origen de sus recursos y la sucesión de cursos, talleres, capacitaciones y publicaciones para percibir el grado de inserción y de convocatoria local. Analizan su relación con el Consejo General de Educación, observando las acciones conjuntas y su recepción por parte de los docentes de nivel primario y secundario.

Adrián Ascolani
Director