

LEVORATTI, Alejo. *Deporte y Política Socio-Educativa. Una etnografía sobre funcionarios y profesores de Educación Física*, Prometeo libros, Buenos Aires, Argentina. 139 páginas. ISBN 978-987-574-747-0
 Adriana Podlubne
 Estudios del ISHiR, 19, 2017, pp.166-170. ISSN 2250-4397
 Investigaciones Socio Históricas Regionales, Unidad Ejecutora en Red – CONICET
<http://revista.ishir-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistaISHIR>

Reseña/Review

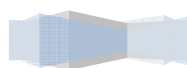
LEVORATTI, Alejo. *Deporte y Política Socio-Educativa. Una etnografía sobre funcionarios y profesores de Educación Física*, Prometeo libros, Buenos Aires, 2015. 139 páginas. ISBN 978-987-574-747-0

Adriana Podlubne (Universidad Nacional de Comahue/CONICET)

El autor de este libro, es Profesor y Licenciado en Educación Física por la Universidad Nacional de la Plata, Magister en Antropología Social IDES-IDAES/Universidad Nacional de San Martín y estudiante del Doctorado con mención en Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Quilmes. Es docente del Profesorado y Licenciatura en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata y Becario de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Entre los temas de sus investigaciones se destacan los relacionados con la antropología del deporte, las relaciones entre deporte y educación física en políticas públicas y sobre procesos de formación académica y configuración profesional de los profesores en Educación Física.

El libro *Deporte y Política Socio-Educativa. Una etnografía sobre funcionarios y profesores de Educación Física* es el resultado de una investigación realizada durante los años 2004-2011 con relación a la incorporación del deporte en la política socio-educativa en la Provincia de Buenos Aires. El objetivo general de la investigación se centra en identificar y comparar representaciones y prácticas, teniendo en cuenta distintas funciones y niveles de gestión educativa de los profesores de Educación Física; analizar las relaciones entre diseño, ejecución y evaluación de la política socio educativa y abordar la circulación de personas, saberes y prácticas en los ámbitos donde se realizan las políticas deportivas y las políticas educativas tanto a nivel municipal, provincial como nacional. Se propone entablar discusiones entre la constitución del campo de la Antropología del Deporte y la comprensión del deporte como política socio-educativa. A tal fin, se indagan las representaciones y prácticas de los profesores de Educación Física y funcionarios estatales acerca del deporte que se desarrolla en programas inscriptos dentro de la política socio-educativa en la Provincia de Buenos Aires.

A partir del trabajo de campo realizado, analiza los sentidos del deporte que sostienen los protagonistas de las políticas públicas indagadas, las representaciones vigentes en escuelas, jornadas de capacitación y contextos varios de encuentros e interacciones entre docentes, personal técnico y funcionarios. Asimismo, su búsqueda enriquece los estudios sociales sobre el

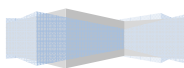


deporte, promoviendo el diálogo con distintos enfoques teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas sociales.

El texto se encuentra organizado en una introducción, tres capítulos y un anexo con tablas indicativas de distribución, porcentajes y cantidad de actividades, talleres y temáticas priorizados en los proyectos analizados.

En la Introducción del libro se explica con claridad las cuestiones de enfoque y método que se utilizaron durante la tarea investigativa; el estado de la cuestión acerca del deporte y las ciencias sociales desde múltiples autores con diferentes miradas y perspectivas, cerrando con una explicación acerca del recorrido del trabajo escrito, describiendo las temáticas abordadas en cada uno de los capítulos.

El primer capítulo se denomina “Los Deportes y la recreación en la política socio-educativa” en el cual se explicitan los aspectos teóricos metodológicos tenidos en cuenta para dar tratamiento a la temática de las políticas públicas con la intención de problematizar la incorporación del “deporte” en un programa de política social en materia educativa en la Provincia de Buenos Aires como el denominado “Patios Abiertos en las Escuelas”. Se indagan los significados en torno al deporte a partir del programa en cuestión, rastreando concepciones sociales que explican desde una reactualización continua, el sentido de incorporar las prácticas deportivas en el ámbito de las políticas públicas, trascendiendo las meramente educativas. Para una mejor comprensión, se analizaron tanto los lineamientos como los aspectos legales de dichas políticas educativas, su transformación en políticas socio educativas habilitando la incorporación del deporte “como “herramienta de inclusión social”. También se observaron modificaciones en el discurso político, incorporando al mismo la categoría deporte en el marco de las prácticas habituales del cuerpo, aunque dicha asociación se plantea desde actividades con características y procedencia diversa sin terminar de precisar la terminología en cuestión. Asimismo se indagó sobre la categoría deporte y deporte social en las políticas deportivas nacionales, dando cuenta de un proceso de resignificación y profundización. Los actores sociales que las representan en los distintos programas lo comprenden como “medio para solucionar distintos problemas sociales y formas de aprendizaje imbuidos de valores, socialización deportiva y generación de hábitos transferibles a distintos momentos de la cotidianidad en la esfera social, siendo favorecedores de la reconstrucción del tejido social. La sanción de las leyes nacionales de educación y de protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes también fueron favorecedoras para reconstruir la mirada de los programas hacia los destinatarios como nuevas identidades políticas. Hacia fines del 2007, puede rastrearse el término inclusión como centro de las políticas del Ministerio de Desarrollo Social, entendido especialmente como derecho humano y de niños/as y adolescentes. Serán las distintas carteras ministeriales y secretarías que en materia de políticas socio educativas -incluido el deporte social- utilizan con especial valor simbólico el término inclusión, siendo eje de dichas políticas. Entienden que las



actividades deportivas y recreativas son un medio apropiado para promover la inclusión educativa como signo de igualdad.

El segundo capítulo se denomina “Las disputas por los sentidos del deporte en “Patios Abiertos en las Escuelas”¹. El propósito del mismo se centra en profundizar los significados atribuidos por funcionarios de la provincia de Buenos Aires y profesores en Educación Física respecto de las prácticas denominadas “deportes” en el programa “Patios Abiertos en las Escuelas”. Se explicita el modo de funcionamiento de dicho programa, a partir de la presentación de proyectos a realizarse en las escuelas durante los fines de semana de todo el año para las edades de 5 a 21 años. También se describe el personal docente y técnico que llevará adelante dicho programa, su modo de supervisión y la génesis del mismo, que responde a una serie de políticas públicas que se desarrollan en América Latina por la UNESCO bajo el lema “Cultura por la Paz”. A partir de la firma de un protocolo de colaboración entre UNESCO y la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y tomando como referencia la experiencias realizada en Brasil con el programa “Abriendo caminos”, se elaboran documentos que expresan el acuerdo entre ambos organismos para la ejecución de políticas públicas tendientes a la construcción de una cultura de paz, realizando acciones conjuntas que promuevan valores, aceptación de las diferencias, actitudes de tolerancia, uso responsable de espacios públicos, integración social de los adolescentes, proyección de espacios deportivos, artísticos y recreativos, promoción de ciudadanía juvenil, entre otros. Al analizar los diseños que dieron marco a la implementación del programa en territorio durante el 2004, se observa cómo las intenciones descritas anteriormente, se modifican o diluyen en función de la resignificación que los propios funcionarios bonaerenses hacen de las mismas, poniendo foco en otros aspectos relacionados con la importancia en que los adolescentes encuentren nuevos sentidos en la educación, lograr que la escuela sea considerada como un espacio de producción, expresión y creación; de defensa de sus derechos, solidaridad y protección de su salud. En este sentido, en algunas publicaciones oficiales referidas a la aprobación del programa “Patios Abiertos” se recurre al concepto de “tiempo liberado” como nuevo tiempo libre, concebido como un tiempo de utilidad social, es decir de ocupación social en la que los jóvenes puedan tener tiempos y espacios para desarrollar una actividad que potencie creatividad, estética, iniciativa solidaridad, entre otros, superando la relación dicotómica ocio -estudio como modo de construir nuevas configuraciones diversas de desarrollo social. A partir del año 2010, los documentos analizados muestran modificaciones de los programas en curso para su redefinición como

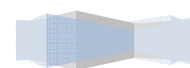
¹ Cabe aclarar que este Programa no fue el único que se implementó en dicha jurisdicción durante los años 2004-2011. Las escuelas abiertas de verano, los centros de actividades infantiles, y los centros de actividades juveniles también han sido indagados observándose que tanto en la documentación oficial como en las presentaciones de docentes y funcionarios se utilizan las categorías de “deporte y recreación” para dar marco a las propuestas de actividades que se realizan.

programas especiales, con fuerte impronta inclusiva para todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del sistema educativo formal, tendientes a garantizar la educación como un derecho universal y dirigido especialmente a los grupos en situación de mayor vulnerabilidad socio - educativa. Otro de los análisis se centra en la resignificación de las propuestas que realizan los profesores de Educación Física, con el sentido de comprender cómo son representadas las prácticas deportivas dentro del programa por este grupo de profesionales, tomando como indicadores las distintas miradas que se manifiestan sobre la preocupación por el tiempo libre de los jóvenes, ya sea como un tiempo de uso saludable, útil y productivo o como una forma legítima de utilización, entendida como derecho social que posibilitaría mayor inclusión, educación y desarrollo. Estas percepciones dan cuenta también de los registros diferentes que surgen respecto de las representaciones sociales sobre las identidades juveniles que en muchos casos son presentadas como riesgosas. Otro punto crucial de indagación refiere al uso que se le otorga a la categoría deporte, ya sea desde los funcionarios que lo perciben como función social y herramienta de inclusión o de los profesores que muestran un conglomerado de representaciones sobre el deporte que surgen tanto de la formación inicial, de la socialización profesional y de los ejes que rigen los programas, las representaciones sociales sobre el deporte y de los jóvenes.

El tercero y último capítulo lleva el título “Entre el deporte recreativo y el deporte social. La competencia dividiendo las aguas del campo deportivo en la política”.

Este capítulo toma como punto de partida una breve pero provechosa referencia a los estudios sociales del deporte, particularmente de la Argentina; su incorporación como contenido educativo en la Educación Física escolar y la presentación en programas especiales de prácticas corporales - fundamentalmente deportivas- destinadas a disminuir problemáticas relacionadas con el orden social en poblaciones focalizadas.

Se indagan y analizan las representaciones y prácticas que los profesores de Educación Física que forman parte del programa “Patios Abiertos en las Escuelas” poseen sobre el deporte en instancias de ejecución del mismo. Este sondeo permite apreciar y comprender sus prácticas docentes, los procesos de selección y significación sobre las prácticas corporales elegidas en el programa y la distinción que le confieren a la dimensión deportiva. Para ello, se tuvieron en cuenta las historias personales en relación a las diversas prácticas corporales, la referencia a la propia formación docente en correspondencia al aprender a enseñar dichas prácticas y el ejercicio profesional relacionado con los ámbitos de realización. Dentro de la selección de prácticas corporales realizadas por los docentes, las relacionadas con las prácticas deportivas poseen más adherentes, ya sea respecto a los deportes específicos como vóley, fútbol y básquet, o los referidos a la preparación física. Asimismo, dentro de la categoría Arte y Cultura se vislumbran las prácticas corporales expresivas, sean las danzas o la expresión corporal. Estas selecciones se



producen desde una segmentación horizontal de género, siendo las deportivas más relacionadas con los varones y las expresivas y aeróbicas con las mujeres. Dentro de las argumentaciones esgrimidas por los profesores sobre las concepciones de las prácticas del cuerpo, surgen las relacionadas con lo recreativo o el deporte con sentido recreativo y los que se inclinan al deporte en sí o deporte social, siendo reconocidos el marco de la utilización del tiempo libre. Dentro de la corriente recreativa, su propiedad distintiva se centra en aspectos lúdicos y de diversión, diferenciándolo del carácter competitivo del deporte. Quienes se identifican con la corriente del deporte y deporte social, entienden que su principal propósito es la integración social. Es importante destacar que cada una de estas perspectivas genera prácticas diferentes, siendo su principal tensión la participación en la competencia deportiva.

El libro reseñado posee diferentes fortalezas que lo distinguen: por un lado plantea el análisis de la relación entre deporte y política socio educativa, examinando los documentos escritos, e incursionando en los sentidos de los distintos actores. Promueve la reflexión acerca de las prácticas en educación física en los ámbitos no formales de educación y su relación con la formación docente y las políticas públicas; como también plantea la discusión de las distintas miradas acerca del deporte en ámbitos educativos. La riqueza de recolección de datos durante el trabajo de campo en los distintos espacios donde los docentes intervienen directamente y el análisis de los proyectos presentados por los mismos autores, ponen de manifiesto los sentidos, representaciones, atribuciones y relaciones que se producen en los escenarios indagados, sin dejar por fuera las tensiones existentes entre discursos y prácticas.

Para finalizar, su alto valor investigativo hace muy recomendable la lectura de este libro, ya que permite encontrar valiosa bibliografía utilizada para confrontar miradas y perspectivas respecto de conceptos y prácticas relacionadas con el campo de la Educación Física y su correspondencia con políticas públicas, normativas, programas socio educativos y proyectos presentados por los docentes en Educación Física para ser llevados a cabo. A su vez, brinda aportes sustanciosos respecto de las distintas concepciones referidas a la categoría deporte, deporte social y actividades recreativas, interpelando las prácticas de los actores sociales además de acceder a la realidad de la Educación Física en la provincia de Buenos Aires durante el período reseñado.

Recibido con pedido de publicación 19/09/2017

Aceptado para publicación 25/10/2017

Versión definitiva 04/12/2017